

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ  
«ЦРР - д\сад №108»

И.В. Борисова

2016г.

Приказ по МАДОУ № 142  
от « 13 » октября 2016г.

**Тематический план работы  
педагога-психолога Консультационного центра  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 108» г. Сыктывкара  
Козловой Светланы Сергеевны**

План занятий педагога-психолога

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. познакомиться с участниками группы;</li> <li>2. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>3. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>4. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (голова, руки, ноги, животик, спинка);</li> <li>5. уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках.</li> <li>6. обогащать словарь детей по теме «Игрушки»;</li> <li>7. воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка;</li> <li>8. развивать целостное восприятие и внимание.</li> </ol>
2	Мяч. Большой – маленький.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (голова, руки, ноги, животик, спинка);</li> <li>4. развивать умение узнавать предметы и обозначать их словом (мяч);</li> <li>5. совершенствовать предметные действия (катать, бросать, кидать, стучать);</li> <li>6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой - маленький;</li> <li>7. формировать умение группировать предметы по величине.</li> </ol>
3	Матрешка. Большой – маленький.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица: носик, ротик, глазки, лобик, уши);</li> <li>4. развивать умение узнавать предметы и обозначать их словом (матрешка);</li> <li>5. совершенствовать предметные действия (играть, собирать, прятать);</li> <li>6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;</li> </ol>
4	<p>Пирамидка Большой – маленький. Красный, синий, желтый, зеленый</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица и тела);</li> <li>4. развивать умение узнавать предметы и обозначать их словом (пирамидка);</li> <li>5. совершенствовать предметные действия (играть, собирать, надевать);</li> <li>6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;</li> <li>7. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый</li> </ol>
5	<p>Шарик. Красный, синий, желтый, зеленый</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица и тела);</li> <li>4. развивать умение различать предметы по форме и называть их (шарик);</li> <li>5. формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать;</li> <li>6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;</li> <li>7. развивать умение различать предметы</li> </ol>

		<p>по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</p> <p>8. формировать умение группировать предметы по цвету.</p>
6	Шарик – кубик. Красный, синий, желтый, зеленый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица и тела);</li> <li>4. развивать умение различать предметы по форме и называть их (шарик, кубик);</li> <li>5. формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить;</li> <li>6. формировать умение сооружать простые постройки (поезд);</li> <li>7. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый</li> </ol>
7	Кубик. Красный, синий, желтый, зеленый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение различать предметы по форме и называть их (кубик);</li> <li>4. формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить;</li> <li>5. формировать умение сооружать простые постройки (башня);</li> <li>6. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый</li> </ol>
8	Шарик – кубик. Красный, синий, желтый, зеленый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение различать предметы по форме и называть их (шарик, кубик);</li> <li>4. формировать умение производить</li> </ol>

		<p>действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить, катать;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</li> <li>6. формировать умение группировать предметы по цвету;</li> <li>7. формировать умение рисовать полоски пальчиками.</li> </ol>
9	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле;</li> <li>4. уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках.</li> <li>5. обогащать словарь детей по теме «Игрушки»;</li> <li>6. воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка;</li> <li>7. развивать целостное восприятие и внимание.</li> </ol>
10	Один - много	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их: шарик;</li> <li>4. продолжать развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький;</li> <li>5. развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один - много;</li> <li>6. формировать умение рисовать точки</li> </ol>

		пальчиками.
11	Один - много	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. продолжать формировать умение различать предметы по цвету;</li> <li>4. продолжать развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький;</li> <li>5. развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один – много.</li> </ol>
12	Много – мало Палочки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много;</li> <li>4. развивать умение различать предметы по форме и называть их: палочки</li> <li>5. развитие умения конструировать по образцу из палочек.</li> </ol>
13	Много – мало Палочки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много;</li> <li>4. развивать умение различать предметы по форме и называть их: палочки</li> <li>5. развитие умения конструировать по образцу из палочек;</li> <li>6. формировать умение рисовать палочки пальчиками.</li> </ol>
14	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования</li> </ol>

		<p>«Образа Я» детей;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. уточнять, расширять и обобщать представление детей об одежде.</li> <li>4. обогащать словарь детей по теме «Одежда»;</li> <li>5. воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка;</li> <li>6. развивать целостное восприятие и внимание.</li> </ol>
15	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. уточнять, расширять и обобщать представление детей о посуде.</li> <li>4. обогащать словарь детей по теме «Посуда»;</li> <li>5. воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка;</li> <li>6. развивать целостное восприятие и внимание.</li> </ol>
16	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. уточнять, расширять и обобщать представление детей о мебели;</li> <li>4. обогащать словарь детей по теме «Мебель»;</li> <li>5. воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка;</li> <li>6. развивать целостное восприятие и внимание.</li> </ol>
17	Геометрическая фигура - круг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «круг», называть ее;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. развивать умение различать фигуры (круг) контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;</li> <li>5. формировать умение группировать предметы по величине;</li> <li>6. развивать умение соотносить ее со зрительным образцом.</li> </ol>
18	Геометрическая фигура - круг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «круг», называть ее;</li> <li>4. развивать умение различать круги по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</li> <li>5. формировать умение группировать предметы по цвету;</li> <li>6. развивать умение соотносить ее со зрительным образцом.</li> </ol>
19	Геометрическая фигура - квадрат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «квадрат», называть ее;</li> <li>4. развивать умение различать фигуры (квадрат) контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;</li> <li>5. формировать умение группировать фигуры по величине;</li> <li>6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.</li> </ol>
20	Геометрическая фигура – квадрат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «квадрат», называть ее;</li> <li>4. развивать умение различать квадраты</li> </ol>



		<p>по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. формировать умение группировать фигуры по цвету;</li> <li>6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.</li> </ol>
21	Геометрическая фигура – треугольник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «треугольник», называть ее;</li> <li>4. развивать умение различать фигуры (треугольник) контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;</li> <li>5. формировать умение группировать фигуры по величине;</li> <li>6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.</li> </ol>
22	Геометрическая фигура – треугольник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</li> <li>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</li> <li>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «треугольник», называть ее;</li> <li>4. развивать умение различать треугольники по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</li> <li>5. формировать умение группировать фигуры по цвету;</li> <li>6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.</li> </ol>