

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 108»
г. Сыктывкара
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 108 №-а видзанін»
школаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение

Принято:
Решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ
_____ И.В. Борисова
Приказ по МАДОУ №93
От «01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по развитию
познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания,
мышления и воображения)
«Умки»**

Срок реализации программы: 1 год
Предназначена для детей 2-3 лет
Автор-составитель: Козлова С.С.,
педагог-психолог

2023 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	2
1.1.	Актуальность.....	2
1.2.	Цели и задачи.....	3
1.3.	Возрастная категория воспитанников.....	3
1.4.	Форма обучения.....	3
1.5.	Режим занятий.....	4
1.6.	Структура занятий.....	4
1.7.	Планируемые результаты обучения.....	5
1.8.	Формы работы.....	5
2.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	6
2.1.	Учебно-тематический план.....	6
2.2.	Содержание программного материала.....	7
3.	Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы	12
3.1.	Формы текущего контроля.....	12
3.2.	Примерный перечень контрольных вопросов.....	12
4.	Организационно-педагогические условия.....	13
4.1.	Печатные ресурсы.....	13
4.2.	Электронно-образовательные и информационные ресурсы.....	13
4.3.	Наглядные пособия.....	15
5.	Материально-техническое обеспечение.....	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения) разработана для детей раннего возраста в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020 года);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МАДОУ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Положением о дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ «ЦРР – д\сад №108».

1.1. Актуальность

На третьем году жизни ребенка большое значение имеет познавательное развитие малыша. В процессе ознакомления с окружающим, в процессе расширения сенсорного опыта интенсивно идет формирование наглядно-действенного (2 – 2,5 года) и элементарного (начального) наглядно-образного (2,5–3 года) **мышления** в ведущих играх деятельности (дидактические игры, игры с предметами-орудиями, занятия конструированием, сюжетно - отобразительная игра и др.)

На третьем году жизни **внимание** малыша еще неустойчиво, но сосредоточение на деятельности, которая для него интересна, более длительно. Ребенок может уже заниматься ею 12-15 минут, не переключаясь на что-то другое.

Значительно совершенствуется **память**. Это значит, что на протяжении третьего года совершенствуются процессы запоминания, а с развитием речи воспоминания могут быть вызваны уже с помощью слова.

Новым можно считать интенсивное развитие *воображения*, особенно во второй половине года (от 2,5 до 3 лет). Это значит, что ребенок может действовать в воображаемой ситуации. Например, выполняя просьбу взрослого, показывает, как мышка бежит на лапках тихо-тихо (встает на цыпочки), как, переваливаясь с лапы на лапу, идет мишка-медведь, как зайчик скачет и шевелит ушками и т.д.

Овладение речью – еще одна главная линия развития малыша. При этом активная речь, набирая «высоту», к концу третьего года уже выступает как активное средство коммуникации, познания, а также условие формирования интеллекта. Последнее не случайно. Интенсивно нарастает активный словарь, к трем годам в *речи* детей уже 1200-1500 слов и более. Особенностью речевого развития является не только расширение понимания обращенной к малышу речи, а также активное употребление слов, т.е. произнесение их. Появляется более сложная функция – умение строить фразу из трех-четырех слов. Формируется грамматический строй речи. Ребенок начинает употреблять не только простые предложения, но и сложные. Ему доступно понимание не только смысла отдельных высказываний взрослого, относящихся непосредственно к воспринимаемому событию, но и содержание коротких рассказов о том, что не находится в данный момент в его поле зрения.

Социальное развитие отражает свою исключительную значимость: качественно новое взаимодействие с окружающим миром на основе слова. Общение со взрослыми начинает строиться на основе познавательных потребностей, а с детьми – на основе партнерства. Социализация «ведет за собой» не только эмоциональное благополучие, но и психофизическое развитие ребенка (здоровье, интеллект, активность, умственная и физическая достаточность).

1.2. Цель и задачи

Цель: развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения) детей раннего возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей определять и называть основные и дополнительные цвета;
2. Учить детей определять и называть основные геометрические формы;
3. Учить сравнивать предметы по величине, обозначая словами результат сравнения;

4. Учить работать со схематическим изображением постепенно переходя к конструированию по образцу;
5. Расширять кругозор, пополнять активный и пассивный словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание);
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, группировка);
3. Развивать пространственные представления;
4. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
5. Развивать речевую деятельность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

1.3. Возрастная категория воспитанников

Программа «Умки» разработана для детей раннего (2-3 лет) возраста.

1.4. Форма обучения

Очная

Язык обучения

Русский

1.5. Режим занятий

- для детей 2 - 3 лет - до 10 минут (1 раз в неделю);

Перерывы между занятиями - 10 минут.

1.6. Структура занятия

- Вводная часть (введение в тему: игры на развитие социально-коммуникативных навыков (преодоление смущения, умения здороваться, называть свое имя и имена других ребят);
- Основная часть (дидактические и подвижные игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения основное упражнение; продуктивная деятельность детей (конструирование);
- Физминутка, пальчиковая гимнастика
- Заключительная часть (подведение итогов).

1.7. Планируемые результаты обучения

К концу учебного года дети должны уметь соотносить предметы по цвету по цвету, знать названия основных цветов; владеть понятиями «большой-маленький». Ориентироваться в понятиях «одинаковые», «разные» по цвету. Должны свободно уметь выполнять композиционную постройку по образцу, способом наложения.

1.8. Формы работы

- Игра
- продуктивная деятельность детей (конструирование)
- Беседа

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема занятия
Январь	1	Дикие животные леса: Лиса
	1	Дикие животные леса: Еж
	1	Дикие животные леса: Медведь
Февраль	1	Дикие животные леса: Заяц
	1	Домашние животные: Корова
	1	Домашние животные: Коза
Март	1	Домашние животные: Кошка и собака
	1	Домашние животные: Лошадь
	1	Игрушки: Мишка
	1	Игрушки: Зайка
Апрель	1	Игрушки: Башня
	1	Игрушки: Лесенка
	1	Транспорт: Грузовик
	1	Транспорт: Пароход
Май	1	Транспорт: Трамвай
	1	Транспорт: Машины бывают разные
	1	На лесной полянке: Цветы
	1	На лесной полянке: Тропинки
	1	На лесной полянке: Бабочки
Июнь	1	На лесной полянке: Жучки
	1	Одежда: Платье для Наташи
	1	Одежда: Узоры для одежды
	1	Свободное творчество: Сложи узор
Итого:	24	Свободное творчество: Сложи узор

2.2. Содержание изучаемого курса

Месяц	Блок	№ занятия	Тема	Задачи
Январь	Дикие животные леса	1	Лиса	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый – узнавание, соотнесение, называние; 2. Знакомство с геометрической формой куб, закрепление – узнавание, соотнесение, называние; 3. Актуализация знаний о диких животных леса (заяц, лиса, медведь, еж); строение тела, место обитания, особенности питания; 4. Обучение навыкам конструирования: выкладывание кубиков на цветной образец в точечном, последовательном прямом и диагональном направлениях. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие целостного восприятия, зрительного, слухового, тактильного видов восприятия; 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; 4. Развивать речь детей: учить использовать существительные, обозначающие названия диких животных, описательные прилагательные; развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас; 5. Развитие музыкально-ритмических движений, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание доброго отношения к животному миру; 2. Воспитание звуковой стороны речи.
		2	Еж	
		3	Медведь	
		4	Зяец	
Февраль	Домашние животные	5	Корова	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий – узнавание, соотнесение, называние; 2. Знакомство с геометрической формой круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, – узнавание, соотнесение, называние; 3. Актуализация знаний о домашних животных (корова, коза, кошка, собака, лошадь); строение тела, место обитания, особенности питания;
		6	Коза	

				4. Обучение навыкам конструирования: выкладывание геометрических фигур на цветной образец в точечном, последовательном направлениях.
		7	Кошка и собака	Развивающие: 1. Развитие целостного восприятия, зрительного, слухового, тактильного видов восприятия; 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; 4. Развивать речь детей: учить использовать существительные, обозначающие названия домашних животных, описательные прилагательные; развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас;
Март		8	Лошадь	5. Развитие музыкально-ритмических движений, мелкой и крупной моторики; зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве. Воспитывающие: 1. Воспитание доброго отношения к животному миру; 2. Воспитание звуковой стороны речи.
	Игрушки	9	Мишка	Обучающие: 1. Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый – узнавание, соотнесение, называние; 2. Закрепление геометрических форм: куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, – узнавание, соотнесение, называние; 3. Актуализация знаний об игрушках; 4. Обучение навыкам конструирования: выкладывание кубиков на цветной образец в композиции;
		10	Зайка	Развивающие: 1. Развитие целостного восприятия, зрительного, слухового, тактильного видов восприятия; 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения;
		11	Башня	4. Развивать речь детей: учить использовать существительные, обозначающие названия игрушек, описательные прилагательные; развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас; 5. Развитие музыкально-ритмических движений, мелкой и крупной моторики,

Апрель	Транспорт	12	Лесенка	зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве. Воспитывающие: 1. Воспитание бережного отношения к предметам окружающего мира; 2. Воспитание звуковой стороны речи.
		13	Грузовик	Обучающие: 1.Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый – узнавание, соотнесение, называние; 2. Закрепление геометрических форм: куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, – узнавание, соотнесение, называние; 3. Актуализация знаний о транспорте; 4. Обучение навыкам конструирования: выкладывание кубиков и блоков на цветной образец в композиции;
		14	Пароход	Развивающие: 1. Развитие целостного восприятия, зрительного, слухового, тактильного видов восприятия; 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; 4. Развивать речь детей: учить использовать существительные, обозначающие названия транспортных средств, описательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас; 5. Развитие музыкально-ритмических движений, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве.
		15	Трамвай	Воспитывающие: 1. Воспитание бережного отношения к предметам окружающего мира; 2. Воспитание звуковой стороны речи.
		16	Машины бывают разные	Обучающие: 1.Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый – узнавание, соотнесение, называние; 2. Закрепление геометрических форм: куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, – узнавание, соотнесение, называние; 3. Актуализация знаний о растениях; 4. Обучение навыкам конструирования: выкладывание кубиков и блоков на цветной образец в композиции;
Май	На лесной полянке	17	Цветы	Обучающие: 1.Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый – узнавание, соотнесение, называние; 2. Закрепление геометрических форм: куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, – узнавание, соотнесение, называние; 3. Актуализация знаний о растениях; 4. Обучение навыкам конструирования: выкладывание кубиков и блоков на цветной образец в композиции;
		18	Тропинки	

				<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие целостного восприятия, зрительного, слухового, тактильного видов восприятия; 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; 4. Развивать речь детей: учить использовать существительные, обозначающие названия видов растений: цветы, трава, деревья, насекомых, описательные прилагательные; развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас; 5. Развитие музыкально-ритмических движений, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве. <p>Воспитывающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к природе; 2. Воспитание звуковой стороны речи.
		19	Бабочки	
		20	Жучки	
Июнь	Одежда	21	Платье для Наташи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый – узнавание, соотнесение, называние; 2. Закрепление геометрических форм: куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, – узнавание, соотнесение, называние; 3. Актуализация знаний о растениях; 4. Обучение навыкам конструирования: выкладывание кубиков и блоков на цветной образец в композиции; <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие целостного восприятия, зрительного, слухового, тактильного видов восприятия; 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; 4. Развивать речь детей: учить использовать существительные, обозначающие названия предметов одежды, описательные прилагательные; развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас; 5. Развитие музыкально-ритмических движений, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве. <p>Воспитывающие:</p>
		22	Узоры для одежды	

				1. Воспитание бережного отношения к природе; 2. Воспитание звуковой стороны речи.
	Свободное творчество	23	Сложи узор	Обучающие: 1. Актуализация знаний об основных цветах спектра: красный, желтый, синий, зеленый – узнавание, соотнесение, называние; 2. Закрепление геометрических форм: куб, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, – узнавание, соотнесение, называние; 3. Обучение навыкам конструирования: выкладывание кубиков и блоков на цветной образец в композиции; Развивающие: 1. Развитие целостного восприятия, зрительного, слухового, тактильного видов восприятия; 2. Развитие зрительной и слуховой памяти; 3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; 4. Развивать речь детей: учить использовать существительные, описательные прилагательные; развивать умение отвечать на вопросы о воспринимаемом сейчас; 5. Развитие музыкально-ритмических движений, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации и ориентации в пространстве. Воспитывающие: 1. Воспитание звуковой стороны речи.
		24	Сложи узор	
Итого:		24		

3. Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Формы текущего контроля

Диагностика проводится в виде наблюдений и отслеживания результатов продуктивной деятельности.

3.2. Описание контрольно-измерительных материалов программы

В качестве контрольно-измерительных материалов используются комплексы диагностических методик, направленных на оценку уровня развития у детей познавательных процессов.

4. Организационно-педагогические условия

Печатные ресурсы

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
6. Панова Е.Н. Дидктические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. Выпуск 1. – ТЦ «Учитель», Воронеж. 2007.

Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Коми <http://minobr.rkomi.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Информационный баннер Линии помощи «Дети Онлайн» <http://www.detionline.com>
8. Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>
10. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
11. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
12. Журнал «Современный детский сад» - http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
13. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
14. <http://www.menobr.ru/products/7/>
15. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
16. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>
17. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
18. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
19. <http://sdo-journal.ru/>
20. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
21. Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

22. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
<http://www.doshvoznrast.ru/>
23. Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
24. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
25. Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
26. Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>
27. <http://vseskazki.ru> Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей
28. <http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.
29. <http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
30. <http://www.baby-news.net> – «Babynews» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
31. <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!
32. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
33. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
34. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
35. <http://kpolyakov.narod.ru/> - Методические материалы и программное обеспечение
36. <http://detsad-kitty.ru> - Все для детского сада
37. <http://prezentacii.com/> - Портал готовых презентаций
38. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
39. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
40. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный портал
41. www.metodisty.ru - Профессиональное сообщество педагогов «Методисты»
42. <http://doshvoznrast.ru/> - Методические материалы для педагогов
43. <http://resobr.ru> - Интернет-семинары
44. <http://www.maaam.ru> - Конкурсная деятельность
45. <http://www.solnet.ee>. - Детский портал «Солнышко»

Наглядные пособия:

1. Наглядно-демонстрационный материал по темам занятия.
2. Дидактические игры (раздаточный материал) на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).
3. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)».
4. Альбом «Блоки Дьенеша для малышей – Маленькие Логика».
5. Альбом «Лепим Нелепицы. Блоки Дьенеша с 4-х лет».
6. Аудиопособия: Л. Раздобарина «Детские песни», Е. Железнова «Музыка с мамой», Перевозчиков А. «Детские песенки»; Елькина А.В. «Музыкально-пальчиковые игры» - комплексы музыкальных пальчиковых гимнастик.
7. Наборы развивающих игр «Блоки Дьенеша», «Кубики Коса».

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое:

- кабинет педагога-психолога

Учебное оборудование:

- ПК
- Магнитофон
- SD диски, флеш карта
- Мольберт