

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 108»
г. Сыктывкара
«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 108 №-а видзанін»
школаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной асшӧрлуна учреждение**

Принято:
Решением
Педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ
_____ И.В. Борисова
Приказ по МАДОУ №93
От «01» сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по подготовке к школьному
обучению и навыкам чтения и письма
«Грамотейка»**

Срок реализации программы: 2 года
Предназначена для детей 5 – 7 лет
Автор-составитель: Мусий Т.М.,
Учитель – логопед

Содержание:

1. Пояснительная записка	
1.1. Концепция программы и ее актуальность.....	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.	
1.4. Возраст детей.....	5
1.5. Формы, режим, структура занятий.	
1.6. Целевые ориентиры освоения материала программы по подготовке к обучению грамоте детьми старшего дошкольного возраста.	
1.7. Формы проведения итогов реализации программы.....	6
1.8. План консультативно - просветительской работы руководителя кружка с родителями детей, посещающих занятия.	
1.9. Использование здоровьесберегающих технологий.....	7
1.10. Использование ИКТ на занятиях.....	8
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание изучаемого курса.....	12
4. Методическое обеспечение программы.....	26
5. Список литературы.....	27

Приложение 1

Приложение 2

1. Пояснительная записка

1.1. Концепция программы и ее актуальность

В последнее время число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы, увеличивается. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся не только коррекционных, но и массовых школ и приводит впоследствии к дисграфии, дислексии, дизорфографии. У части воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посещающих группы общего развития, при поступлении в школу трудности проявляются уже в период обучения грамоте.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребенка различать звуки речи – фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает различия между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети испытывают значительные трудности в овладении процессами чтения и письма. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка – ведущая цель занятий в кружке, но не единственная. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, дети будут учиться не только слышать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные – твердые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки, но и логически мыслить, у них разовьются речь, зрительное восприятие, внимание, память.

Предлагаемая система занятий может быть использована как с детьми, имеющими чистую речь, так и с теми, кто нуждается в логопедической помощи. Дошкольники одновременно с успешной подготовкой к обучению грамоте получают хорошую возможность для профилактики нарушений чтения и письма.

Основной принцип построения занятий – от звука к букве. Прежде чем дети познакомятся с буквой, они научатся слышать звук, который обозначает буква, научатся выделять звук на слух, определять место звука в слове, уточняя его характеристику и цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком дети переходят к знакомству с буквой. Таким

образом, курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму.

Содержание занятий и заданий базируются на положениях «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой; технологий и методических рекомендаций Т. В. Александровой («Живые звуки, или Фонетика для дошкольников»), Т. А. Ткаченко («Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте»), «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»), Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой («Логопедические занятия в детском саду»), О. С. Гомзяк («Говорим правильно: обучение грамоте детей старшей/ подготовительной логогруппы»).

Кроме этого, на занятиях по подготовке к обучению грамоте проводятся упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, развитие артикуляции, пальчиковой моторики. На каждом занятии используются динамические паузы, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухо-моторной координации, способствуют речевому развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память.

К каждому занятию разработаны задания для закрепления материала дома. В «Альбоме упражнений по развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте детей 5-6, 6-7 лет» проиллюстрированы игры и упражнения в доступной для детей и их родителей форме.

1.2.Цель программы: подготовка детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) к школьному обучению (овладению процессами чтения и письма через осознание звукового состава слова и словесного состава предложения), профилактика дисграфии, дислексии.

1.3.Задачи программы:

I год обучения	II год обучения
-формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое слово, предложение и как они строятся; -знакомство со звучащим словом, его протяженностью, овладение способами интонационного выделения звука в слове, подбор слов с заданным звуком; -развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; -знакомство со слогом, слоговой структурой слова, практическое	-закрепление понятий «слово», «предложение», «слог», «звук», «буква»; -дальнейшее совершенствование фонематического слуха и фонематических представлений; -выделение гласных и согласных звуков (твердых – мягких, звонких – глухих); -анализ и синтез простых предложений (с предлогами и без); -совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза; -совершенствование навыка

деление слова на слоги; -усвоение смыслоразличительной функции звука, выделение гласных и согласных звуков (твердых – мягких); -развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв; -формирование навыка чтения слогов (ГС, СГ).	практического деления слова на слоги; -развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв; -знакомство с некоторыми правилами орфографии; -формирование слогового способа чтения.
--	---

1.4.Возраст детей:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, - 5-6 (I год обучения) и 6-7 (II год обучения) лет.

1.5.Формы, режим и структура занятий:

Занятия проводятся на протяжении всего времени обучения (октябрь – май). Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять не более 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 20 – 25 минут в старшей группе, 30 минут – в подготовительной к школе группе.

Структура занятий:

I. Организационный момент: повторение изученного материала; сообщение темы занятия; создание мотивационной базы занятия.

II. Основная часть: дидактические игры и упражнения на развитие фонематических процессов, обучение элементам грамоты, упражнения на координацию речи с движением, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

III. Итог занятия. Обобщение и закрепление полученных знаний.

1.6.Целевые ориентиры освоения материала программы по подготовке к обучению грамоте детьми старшего дошкольного возраста:

Ребенок:

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение», «звук» и «буква»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложные слова с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления печатных названий), умеет их воспроизводить;
- читает слоги, слова, короткие предложения (послоговое чтение, на материале изученных букв).

1.7.Формы проведения итогов реализации программы:

Контроль за усвоением материала программы по обучению грамоте проводится в конце обучения курсу.

В Приложении 1 представлена схема обследования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Результаты обследования детей вносятся в таблицу 2 раза в год (сентябрь – начальная диагностика, май – итоговая диагностика). Приложение 2 содержит сводную таблицу, в которой руководитель кружка фиксирует владение детьми знаниями, умениями по программе на начало и конец учебного года.

1.8.План консультативно - просветительской работы руководителя кружка с родителями детей, посещающих занятия:

вид работы	примерное содержание	сроки проведения
индивидуальные консультации, беседы	-по запросу родителей (ознакомление с планом работы по подготовке к обучению грамоте детей 5-6, 6-7 лет; требования к выполнению заданий в индивидуальных тетрадях и т.п.)	в течение года
индивидуальные занятия с родителями и ребенком	-по запросу родителей (демонстрация форм работы по подготовке к обучению грамоте)	в течение года
групповые консультации	-развитие речевого (фонематического) восприятия, навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста	октябрь
	-играем дома: учим буквы	декабрь
	-учимся читать слоги	январь/ февраль
памятки, шпаргалки	-развиваем фонематический слух	октябрь
	-учим буквы	декабрь
	-рекомендации на летний период	май
открытые занятия для родителей	по запросу родителей	в течение года
ведение тетради взаимодействия руководителя кружка и родителей	-развитие речевого восприятия, подготовка к обучению грамоте; -подготовка руки к письму.	регулярно

1.9.Использование здоровьесберегающих технологий

	используемые технологии	цель	используемые методики и программы
1	артикуляционная гимнастика	-выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные; -выработка точности, силы, темпа, переключаемости движений.	О. И. Крупенчук Е. Н. Краузе О. А. Новиковская Т. А. Куликовская
2	пальчиковая гимнастика	-стимулирующее влияние на развитие речи; -повышение работоспособности коры головного мозга; -развитие ручной умелости; -снятие напряжения.	А. В.Никитина О. А. Новиковская О.И.Крупенчук Е. Н. Рыжанкова
3	кинезиологические упражнения	-формирование и развитие межполушарного взаимодействия; -развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.	А.Л.Сиротюк
4	алфавит телодвижений	-увеличение двигательной активности; -коррекция развития речи; -обучение грамоте.	С.Н.Веневцев

5	логоритмика	<p>-повышение или удержание умственной работоспособности детей на занятиях;</p> <p>-кратковременный активный отдых;</p> <p>-укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных функций, воспитание правильной осанки, походки, грации движений;</p> <p>-формирование двигательных навыков и умений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений, организаторских способностей;</p> <p>-развитие фонематического восприятия, фонематических процессов</p>	<p>упражнения без музыкального сопровождения:</p> <p>Е. А. Алябьева, М. Ю. Картушина, А. Е. Воронова, Никитина А. В., Новиковская О. А.</p>
6	игры с мячом «Мяч и речь»	<p>-развитие общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве;</p> <p>-развитие просодических компонентов речи;</p> <p>-активизация произвольного внимания; -развитие и нормализация эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-развитие глазомера, силы, ловкости, быстроты реакции.</p>	<p>Т.А.Воробьева О.И.Крупенчук</p>

1.10.Использование ИКТ на занятиях:

- компьютерные игры: «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры»;
- использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации на сайтах www.logozavr.ru, viki.rdf.ru;
- использование собственных презентаций в Microsoft Power Point по изучаемым темам.

2. Учебно-тематический план

2.1. Учебно-тематический план работы по развитию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте в старшей группе:

месяц	неделя	№ занятия	тема
октябрь	I	1	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки
		2	Речевые звуки. Органы артикуляции
	II	3	Слово
		4	Звук А
	III	5	Буква А
		6	Звук У
	IV	7	Буква У
		8	Звуки А и У. Буквы А и У
всего 8			
ноябрь	I	9	Звук О
		10	Буква О
	II	11	Звуки У и О. Буквы У и О
		12	Звук И
	III	13	Буква И
		14	Звуки А, У, О, И. Буквы А, У, О, И
	IV	15	Звук Ы
		16	Буква Ы
всего 8			
декабрь	I	17	Звуки И - Ы. Буквы И – Ы
		18	Звуки М – Мь
	II	19	Буква М
		20	Звуки Н – Нь
	III	21	Буква Н
		22	Звуки М – Н. Буквы М – Н
	IV	23	Звуки П – Пь
		24	Буква П
всего 8			
январь	III	25	Звуки Т – Ть
		26	Буква Т
	IV	27	Звуки К – Кь
		28	Буква К
	V	29	Звуки Х – Хь
		30	Буква Х
всего 6			
февраль	I	31	Звуки К – Х. Буквы К – Х
		32	Звук Э
	II	33	Буква Э
		34	Звуки Ф – Фь
	III	35	Буква Ф
		36	Звук Й
	IV	37	Буква Й
		38	Звуки В – Вь
всего 8			

март	I	39	Буква В
		40	Звуки Б – Бь
	II	41	Буква Б
		42	Звуки Д – Дь
	III	43	Буква Д
		44	Звуки Г – Гь
	IV	45	Буква Г
		46	Звук С
всего 8			
апрель	I	47	Звук Сь
		48	Буква С
	II	49	Звуки З – Зь
		50	Буква З
	III	51	Звук Ц
		52	Буква Ц
	IV	53	Звук Ш
		54	Буква Ш
всего 8			
май	II	55	Звук Ж
		56	Буква Ж
	III	57	Звук Ч
		58	Буква Ч
	IV	59	Звук Щ
		60	Буква Щ
	V	61	Звуки Л – Ль
		62	Буква Л
Всего: 8			
Итого: 62			

2.2. Учебно-тематический план работы по совершенствованию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе:

месяц	неделя	№ занятия	тема
октябрь	I	1	Слово. Слова-предметы
		2	Слова-действия.
	II	3	Слова-признаки
		4	Предложение
	III	5	Звук У. Буква У
		6	Предлог У
	IV	7	Звук А. Буква А
		8	Звук И. Буква И
всего 8			
ноябрь	I	9	Звук О. Буква О
		10	Звук Ы. Буквы Ы
	II	11	Звуки и буквы И – Ы
		12	Звук Э. Буква Э
	III	13	Звуки М – Мь. Буква М
		14	Звуки Н – Нь. Буква Н
	IV	15	Предлог НА
		16	Звуки Х – Хь. Буква Х
всего 8			

декабрь	I	17	Звуки К – Кь. Буква К
		18	Предлог К
	II	19	Звуки Т – Ть. Буква Т
		20	Звуки П – Пь. Буква П
	III	21	Предлог ПО
		22	Звуки В – Вь Буква В
IV	23	Предлог В	
	24	Звуки С – Сь. Буква С	
всего 8			
январь	III	25	Предлог С
		26	Предлог СО
	IV	27	Звуки Ф – Фь. Буква Ф
		28	Звуки и буквы В – Ф
	V	29	Звуки Д – Дь. Буква Д
		30	Предлог НАД
всего 6			
февраль	I	31	Предлог ПОД
		32	Звуки и буквы Т – Д
	II	33	Звуки Б – Бь. Буква Б
		34	Звуки и буквы П – Б
	III	35	Звуки Г – Гь. Буква Г
		36	Звуки и буквы К – Г
	IV	37	Звуки З – Зь. Буква З
		38	Предлог ЗА
всего 8			
март	I	39	Предлог ИЗ
		40	Звуки и буквы С – З
	II	41	Звук и буква Ш
		42	Слог ШИ
	III	43	Звуки и буквы С – Ш
		44	Звуки Л – Л. Буква Л
	IV	45	Звук и буква Ж
		46	Слог ЖИ
всего 8			
апрель	I	47	Звуки и буквы Ш – Ж
		48	Слоги ШИ – ЖИ
	II	49	Звуки и буквы З – Ж
		50	Звук и буква Й
	III	51	Звук и буква Ц
		52	Звуки и буквы С – Ц
	IV	53	Звуки Р – Рь. Буква Р
		54	Звуки и буквы Л – Р
всего 8			
май	II	55	Звук и буква Ч
		56	Звук и буква Щ
	III	57	Буква Е
		58	Буква Я
	IV	59	Буква Ю
		60	Буква Ё
	V	61	Повторение изученного
		62	Повторение изученного

Всего: 8
Итого: 62

3.Содержание изучаемого курса

3.1.Примерное календарно-тематическое планирование занятий в старшей группе:

месяц	неделя	№ занятия	тема	развитие речевого восприятия, навыков звукового анализа	навыки чтения
октябрь	I	1	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки	Понятие «звук». Дифференциация неречевых звуков. Звуки тихие – громкие, длинные – короткие.	
		2	Речевые звуки. Органы артикуляции	Знакомство с органами артикуляции. Сказка о язычке. Понятие о звуках речи.	
	II	3	Слово	Знакомство с понятием «слово». Слова длинные и короткие. Графическая схема слова.	
		4	Звук А	Знакомство с понятием «гласный звук». Упражнять в изменении силы голоса (тихо-громко), длительности звучания (коротко – длительно). Выделение звука А из ряда звуков, слогов, из начала слова. Упражнять в определении позиции звука в начале слова под ударением.	
	III	5	Буква А	Подбор слов с заданным звуком.	Знакомство с понятием «буква». Знакомство с буквой А. Выкладывание и чтение буквы.
		6	Звук У	Закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в изменении силы голоса (тихо-громко). Выделять звук У из ряда звуков, слогов. Упражнять в определении позиции звука в начале слова под ударением. Подбирать соответствующие слова.	
	IV	7	Буква У	Выделение звука У из ряда звуков, слогов, из начала слова.	Закрепление понятия «буква». Познакомить с буквой У. Выкладывание и чтение буквы.
		8	Звуки А и У Буквы А и У	Выделение гласного звука из начала слова. Упражнять в определении позиции звука в начале слова. Подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков.	Чтение и выкладывание сочетаний АУ, УА.
всего 8					
ноябрь	I	9	Звук О	Закрепить понятие «гласный звук». Выделять звук О из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в определении позиции звука (конец слова). Упражнять	

				в изменении силы голоса.	
		10	Буква О	Подбор слов с заданным звуком.	Закрепление понятия «буква». Знакомство с буквой О. Выкладывание и чтение буквы.
	II	11	Звуки У и О Буквы У и О	Упражнять в определении позиции звуков О – У в словах (начало слова). Подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков.	Чтение и выкладывание сочетаний ОУ, УО.
		12	Звук И	Закрепить понятие «гласный звук». Выделение звука И из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в определении позиции звука И в словах (начало слова). Анализ и синтез сочетаний из двух звуков.	
	III	13	Буква И	Подбор слов с заданным звуком.	Знакомство с буквой И. Выкладывание и чтение буквы. Чтение и выкладывание сочетаний ИУ, ИА, УИ.
		14	Звуки А, У, О, И. Буквы А, У, О, И	Выделение гласного звука из начала слова. Анализ и синтез сочетаний из двух-трех звуков.	Чтение и выкладывание сочетаний ИУ, ИА, УИ, УО, УА, АУ.
	IV	15	Звук Ы	Закрепить понятие «гласный звук». Выделение звука Ы из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в определении позиции звука Ы в словах (конец слова).	
		16	Буква Ы		Знакомство с буквой Ы. Выкладывание и чтение буквы.
всего 8					
декабрь	I	17	Звуки И – Ы Буквы И – Ы	Упражнять в определении позиции звуков И – Ы в словах (конец слова). Выделение звуков И – Ы из ряда звуков, слогов, слов.	Закрепить понятие «буква». Развитие буквенного гнозиса.
		18	Звуки М – Мь	Знакомство с понятиями «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Звуковой анализ обратных слогов с изучаемыми звуками.	
	II	19	Буква М	Подбор слов с заданными звуками.	Знакомство с буквой М. Чтение прямых и обратных слогов.
				Закрепить понятия понятиями «согласный звук»,	

		20	Звуки Н – Нь	«твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Упражнять в определении позиции звуков Н – Нь в словах (начало слова).	
	III	21	Буква Н	Подбор слов с заданными звуками.	Знакомство с буквой Н. Чтение прямых и обратных слогов.
		22	Звуки М – Н. Буквы М – Н	Выделение согласного из начала слова. Подбор слов с заданными звуками.	Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
	IV	23	Звуки П – Пь	Закрепить понятия «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Дифференциация изучаемых звуков на слух и в произношении.	
		24	Буква П		Знакомство с буквой П. Чтение прямых и обратных слогов.
всего 8					
январь	III	25	Звуки Т – Ть	Закрепить понятия «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Звуковой анализ обратных слогов с изучаемыми звуками. Упражнять в определении позиции звуков в словах (середина слова).	
		26	Буква Т	Выделение начального звука из слова.	Знакомство с буквой Т. Чтение прямых и обратных слогов.
	IV	27	Звуки К – Кь	Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Выделение начального звука из слова. Знакомство с понятием «слог». Практическое деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.	
					Знакомство с буквой К. Чтение и выкладывание прямых и обратных

		28	Буква К		слов.
	V	29	Звуки Х – Хь	Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Закрепить понятие «слог». Практическое деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.	
		30	Буква Х		Знакомство с буквой К. Чтение и выкладывание прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
всего 6					
февраль	I	31	Звуки К – Х Буквы К – Х	Дифференциация изучаемых звуков на слух и в произношении. Выделение начального, конечного звуков из слова. Подбор слов с заданными звуками.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
		32	Звук Э. Буква Э	Закрепить понятие «гласный звук». Выделение звука Э на слух из ряда звуков, слогов и слов. Определение позиции звука Э в слове (начало слова).	Знакомство с буквой Э. Чтение обратных слогов с изученными буквами.
	II	33	Звуки Ф – Фь	Закрепить понятия «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Дифференциация изучаемых звуков.	
		34	Буква Ф		Знакомство с буквой Ф. Чтение и выкладывание прямых и обратных слогов.
	III	35	Звук Й	Отличительные признаки согласных. Выделение звука Й на слух из ряда звуков, слогов и слов. Определение позиции звука Й в слове (начало, середина слова).	
		36	Буква Й		Знакомство с буквой Й. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
				Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и	

	IV	37	Звуки В – Вь	слов. Определении позиции звуков В – Вь в словах (начало, середина слова).	
		38	Буква В	Подбор слов с заданными звуками. Выделение начального звука из слова.	Знакомство с буквой В. Чтение прямых и обратных слогов.
всего 8					
март	I	39	Звуки Б – Бь	Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Подбор слов с заданными звуками. Дифференциация изучаемых звуков на слух и в произношении.	
		40	Буква Б	Подбор слов с заданными звуками.	Знакомство с буквой Б. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
	II	41	Предложение	Знакомство с понятием «предложение». Графическая схема предложения. Составление предложения с заданным словом. Анализ предложений без предлогов.	
		42	Звуки Д – Дь	Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Синтез прямых слогов с изучаемыми звуками. Подбор слов с заданными звуками. Составление предложения с заданным словом.	
	III	43	Буква Д		Знакомство с буквой Д. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
		44	Звуки Г – Гь	Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Закрепить понятие «слог». Практическое деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Слоговая схема слова.	
	IV	45	Буква Г		Знакомство с буквой Г. Чтение и выкладывание прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
				Закрепить понятие «твердый согласный звук». Выделение звука С на слух из ряда звуков, слогов и	

		46	Звук С	слов. Звуковой анализ прямых и обратных слогов со звуком С. Определение места звука С в слове (начало, конец слова).	
всего 8					
апрель	I	47	Звук Сь	Закрепить понятие «мягкий согласный звук». Выделение звука Сь на слух из ряда звуков, слогов и слов. Определение места звука Сь в слове (начало, конец слова). Дифференциация звуков С – Сь на слух и в произношении.	
		48	Буква С		Знакомство с буквой С. Чтение и выкладывание прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
	II	49	Звуки З – Зь	Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов. Закрепить понятие «слог». Практическое деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Слоговая схема слова.	
		50	Буква З	Подбор слов с заданными звуками.	Знакомство с буквой З. Чтение и выкладывание прямых и обратных слогов.
	III	51	Звук Ц	Отличительные признаки согласных. Выделение звука Ц на слух из ряда звуков, слогов и слов. Определение места звука Ц в слове (начало, середина, конец). Составление предложения с заданным словом. Анализ предложения без предлогов.	
		52	Буква Ц	Выделение начального звука из слова.	Знакомство с буквой Ц. Чтение прямых и обратных слогов.
	IV	53	Звук Ш	Выделение звука Ш на слух из ряда звуков, слогов и слов. Выделение начального звука из слова. Звуковой анализ и синтез прямых слогов со звуком Ш.	
		54	Буква Ш		Знакомство с буквой Ш. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.

май	II	55	Звук Ж	Выделение звука Ж на слух из ряда звуков, слогов и слов. Преобразование слов путем замены первых звуков. Выделение конечного звука из слова, подбор слов с заданным звуком.	
		56	Буква Ж		Знакомство с буквой Ж. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
	III	57	Звук Ч	Закрепить понятие «мягкий согласный звук». Выделение звука Ч на слух из ряда звуков, слогов и слов. Выделение начального звука из слова. Звуковой анализ и синтез обратных слогов со звуком Ч. Практическое деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	
		58	Буква Ч		Знакомство с буквой Ч. Чтение и выкладывание прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
	IV	59	Звук Щ	Закрепить понятие «мягкий согласный звук». Выделение звука Щ на слух из ряда звуков, слогов и слов. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путем замены первых звуков. Определение места звука Щ в слове. Составление предложения с заданным словом.	
		60	Буква Щ		Знакомство с буквой Щ. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
	V	61	Звуки Л – Ль	Отличительные признаки согласных. Выделение изучаемых звуков на слух из ряда звуков, слогов и слов.	
		62	Буква Л		Знакомство с буквой Л. Чтение и выкладывание прямых и обратных слогов. Чтение коротких слов, на материале изученных букв.
всего 8					
Итого 62 занятия					

3.1.Примерное календарно-тематическое планирование занятий в подготовительной группе:

месяц	неделя	№ занятия	тема	развитие речевого восприятия, навыков звукового анализа	навыки чтения
октябрь	I	1	Слово. Слова-предметы	Уточнить понятие «слово». Знакомство с понятием «слово-предмет». Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Графическая схема слова.	
		2	Слова-действия.	Закрепить понятие «слово». Формировать понятие о слове, обозначающем действие («слово-действие»). Учить задавать вопросы к словам-действиям.	
	II	3	Слова-признаки	Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета («слово-признак»). Учить задавать вопросы к словам-признакам.	
		4	Предложение	Уточнение и закрепление понятия «предложение». Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Графическая схема предложения. Количество слов в предложении. Учить составлять предложения из 2-3 слов по действию, по сюжетным картинкам.	
	III	5	Звук У. Буква У	Уточнение понятий «звук», «гласный звук». Отличительные признаки гласных звуков. Упражнять в определении позиции звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.	Буква У. Уточнение понятия «буква». Дифференциация понятий «звук» - «буква».
		6	Предлог У	Учить составлять предложения с предлогом У, анализировать их и выделять предлог. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	
	IV	7	Звук А. Буква А	Закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в определении позиции звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков.	Буква А. Чтение и выкладывание сочетаний АУ, УА.
		8	Звук И. Буква И	Закрепить понятие «гласный звук». Упражнять в определении позиции звука И в словах. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков.	Буква И. Чтение и выкладывание сочетаний ИУ, ИА, УИ.
всего 8					

ноябрь	I	9	Звук О. Буква О	Закрепить понятие «гласный звук». Подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков.	Буква О. Чтение и выкладывание сочетаний ОУ, УО.
		10	Звук Ы. Буква Ы	Отличительные признаки гласных звуков. Упражнять в определении позиции звука Ы в словах. Составление предложений, количество слов в предложении.	Буква Ы.
	II	11	Звуки И – Ы. Буквы И – Ы	Упражнять в определении позиции звуков И – Ы в словах.	Закрепить понятие «буква». Развитие буквенного гнозиса.
		12	Звук Э. Буква Э	Отличительные признаки гласных звуков. Составление предложений, количество слов в предложении.	Буква Э.
	III	13	Звуки М – Мь. Буква М	Выделение изучаемых звуков на слух. Отличительные признаки согласных звуков. Уточнить понятия «твердый – мягкий согласный звук». Познакомить с понятием «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слогов с изучаемыми звуками.	Буква М. Чтение прямых и обратных слогов.
		14	Звуки Н – Нь. Буква Н	Выделение изучаемых звуков на слух. Уточнить понятия «твердый – мягкий согласный звук», закрепить понятие «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слогов с изучаемыми звуками.	Буква Н. Чтение прямых и обратных слогов.
	IV	15	Предлог НА	Учить составлять предложения с предлогом НА, анализировать их и выделять предлог. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.

		16	Звуки Х – Хь. Буква Х	Выделение изучаемых звуков на слух. Уточнить понятия «твердый – мягкий согласный звук». Познакомить с понятием «глухой согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов.
всего 8					
декабрь	I	17	Звуки К – Кь. Буква К	Выделение изучаемых звуков на слух. Закрепить понятия «твердый – мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	Буква К. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов, предложений.
		18	Предлог К	Учить составлять предложения с предлогом К, анализировать их и выделять предлог. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.
	II	19	Звуки Т – Ть. Буква Т	Выделение изучаемых звуков из состава слова. Закрепить понятия «твердый – мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	Буква Т. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов, предложений.
		20	Звуки П – Пь. Буква П	Выделение изучаемых звуков из состава слова. Закрепить понятия «твердый – мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Упражнять в определении позиции изучаемых звуков в словах.	Буква П. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов.
	III	21	Предлог ПО	Учить составлять предложения с предлогом ПО, анализировать их и выделять предлог. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.
		22	Звуки В – Вь. Буква В	Выделение изучаемых звуков на слух. Закрепить понятия «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Упражнять в определении позиции изучаемых звуков в словах.	Буква В. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов.
	IV	23	Предлог В	Учить составлять предложения с предлогом В, анализировать их и выделять предлог. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.
					Выделение изучаемых звуков из состава слова.

		24	Звуки С – Сь. Буква С	Закрепить понятия «твердый – мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Упражнять в определении позиции изучаемых звуков в словах. Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	слогов, коротких слов, предложений.
всего 8					
январь	III	25	Предлог С	Учить составлять предложения с предлогами С, СО, анализировать их и выделять предлоги. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	
		26	Предлог СО		
	IV	27	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Выделение изучаемых звуков на слух из состава слов. Понятия «твердый – мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Практическое деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.	Буква Ф. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов, предложений.
		28	Звуки и буквы В – Ф	Дифференциация В – Ф по звонкости-глухости (изолированно, на уровне слогов, слов).	Буквы В – Ф.
	V	29	Звуки Д – Дь. Буква Д	Понятия «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	Буква Д. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов, предложений.
		30	Предлог НАД	Учить составлять предложения с предлогом НАД, анализировать их и выделять предлоги. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слогов с изученными буквами.
всего 6					
февраль	I	31	Предлог ПОД	Учить составлять предложения с предлогом ПОД, анализировать их и выделять предлоги. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.
		32	Звуки и буквы Т – Д.	Дифференциация Т – Д по звонкости-глухости (изолированно, на уровне слогов, слов).	Буквы Т – Д.
	II	33	Звуки Б – Бь. Буква Б	Понятия «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	Буква Б. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов, предложений.
		34	Звуки и буквы П – Б	Дифференциация П – Б по звонкости-глухости (изолированно, на уровне слогов, слов).	Буквы П – Б.

	III	35	Звуки Г – Гь. Буква Г	Понятия «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Практическое деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.	Буква Г. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов, предложений.
		36	Звуки и буквы К – Г	Выделение на слух изучаемых звуков. Дифференциация К – Г по звонкости-глухости (изолированно, на уровне слогов, слов).	Буквы К – Г.
	IV	37	Звуки З – Зь. Буква З	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	Буква З. Чтение слогов, слов.
		38	Предлог ЗА	Учить составлять предложения с предлогом ЗА, анализировать их и выделять предлоги. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.
всего 8					
март	I	39	Предлог Из	Учить составлять предложения с предлогом ИЗ, анализировать их и выделять предлоги. Графическая схема предложения. Количество слов в предложении.	Чтение слов, предложений.
		40	Звуки и буквы С – З	Выделение на слух изучаемых звуков. Дифференциация С – З по звонкости-глухости (изолированно, на уровне слогов, слов).	Буквы С – З. Чтение слов, предложений.
	II	41	Звук и буква Ш	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Определение позиции звука в слове.	Буква Ш. Чтение слогов, слов.
		42	Слог ШИ		Формировать практический навык правильного написания слога ШИ. Чтение слогов, слов, предложений.
	III	43	Звуки и буквы С – Ш	Дифференциация С – Ш.	Буквы С – Ш. Чтение слогов, слов.
		44	Звуки Л – Ль Буква Л	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков.	Буква Л. Чтение слогов, слов.

	IV	45	Звук и буква Ж	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4 звуков. Совершенствовать навык слогового анализа слов.	Буква Ж. Чтение слогов, слов.
		46	Слог ЖИ		Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. Чтение слогов, слов, предложений.
всего 8					
апрель	I	47	Звуки и буквы Ш – Ж	Дифференциация Ш – Ж.	Буквы Ш – Ж. Чтение слогов, слов.
		48	Слоги ШИ – ЖИ	Дифференциация Ш – Ж.	Формировать практический навык правильного написания слогов ШИ – ЖИ. Чтение слогов, слов, предложений.
	II	49	Звуки и буквы З – Ж	Дифференциация З – Ж.	Буквы З – Ж. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
		50	Звук и буква Й	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Определение позиции изучаемого звука в слове.	Буква Й. Чтение слогов, слов.
	III	51	Звук и буква Ц	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Определение позиции изучаемого звука в слове.	Буква Ц. Чтение слогов, слов.
		52	Звуки и буквы С – Ц	Дифференциация С – Ц.	Буквы С – Ц. Чтение слогов, слов.
	IV	53	Звуки Р – Рь. Буква Р	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «твердый – мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4-5 звуков. Определение позиции изучаемого звука в слове.	Буква Р. Чтение слогов, слов, предложений.
		54	Звуки и буквы Л – Р	Дифференциация Л – Р.	Буквы Л – Р. Чтение слогов, слов.
всего 8					
май	II	55	Звук и буква Ч	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4-5 звуков. Совершенствовать навык слогового анализа слов.	Буква Ч. Чтение слогов, слов.

		56	Звук и буква Щ	Выделение на слух изучаемых звуков. Понятия «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Формировать звуковой анализ слов из 3-4-5 звуков. Определение позиции изучаемого звука в слове.	Буква Щ. Чтение слогов, слов.
III		57	Буква Е		Гласный буквы Е, Я, Ю, Ё. Буквы Е, Ё, Я, Ю в начале слова. Е, Ё, Ю, Я – показатель мягкости согласных.
		58	Буква Я		
IV		59	Буква Ю		
		60	Буква Ё		
V		61	Повторение изученного	Выделение начального, конечного звуков в слове. Определение позиции заданного звука в слове. Полный звукослоговой анализ слов из 4-5 звуков.	Чтение слов, предложений.
		62			
всего 8					
Итого 62 занятия					

4. Методическое обеспечение программы

1. Дидактические материалы для развития фонематического слуха и восприятия:

- раздаточный дидактический материал: символы гласных звуков по Т. В. Александровой; символы согласных звуков по Т. Ткаченко; фишки красного, синего, зеленого цветов (картонные и магнитные); сигнальчики красного, синего, зеленого цветов; схемы слов; слоговые домики; карточки для анализа артикуляции звуков; наборы предметных картинок на изучаемые звуки; материал для анализа предложений (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений); подборка упражнений на развитие фонематических процессов.
- демонстрационный дидактический материал: символы гласных звуков по Т. В. Александровой; символы согласных звуков по Т. Ткаченко; символы звуков по З.Е. Агранович; синий, красный, зеленый домики; карточки для анализа артикуляции, характеристики звуков; схемы слов, предложений; игрушки-символы твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
- дидактические игры: О. Д. Шинкаренко-Иванчишина «Домики для звуков»; «Делим слова на слоги», «Прочитай по первым звукам», Л. М. Козырева «Слоговое лото», Л. М. Козырева «Слоговое домино», Н. Е. Ильякова «Звуки С-З-Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Л, я вас различаю».

2. Дидактические материалы для обучения элементам грамоты:

- магнитная азбука
- кассы букв (раздаточные и демонстрационная)
- картинки-образы букв по Т. Е. Ковригиной, Р. Е. Шеремет (раздаточные и демонстрационные)
- картинки-образы букв по З. Е. Агранович (демонстрационные)
- карточки «Порядок написания букв» (раздаточные и демонстрационные)
- папка дошкольника: ребусы, головоломки
- демонстрационный алфавит по Т. А. Ткаченко
- АБВГДЕ-йка: знакомство с буквами
- подборка упражнений «Игры с буквами» («Найди букву», «Буква в узоре», «Полубуковки», «Буква в окошке», «Узнай на ощупь», «Объемные буквы»)
- А-класс: буквы (тетрадь дошкольника)
- настольно-печатные игры: «Я учу буквы», «Дино-азбука», «Слоговичок: читаем по слогам, вып. 1, 2», «По дорожке слов», «Орфографическое лото: найди букву»
- слоговые таблицы (раздаточные)
- подборка упражнений «Читаем по слогам»
- Е. Ф. Бортникова Учимся читать (для детей 4-6 лет)
- Е. Ф. Бортникова Чудо-обучайка (для детей 4-6 лет)

5.Список литературы:

- 1.Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
- 2.Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 48 с.
- 3.Бардышева Т. Ю. , Е. Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий (старшая группа)
- 4.Васильева И. Уроки логопеда. Учим буквы.
- 5.Жукова Н. С. Логопедический букварь.
- 6.Жуковская Н. В. Учим буквы интересно и легко. – М.: Сфера, 2007. – 32 с.
- 7.Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 268 с.
- 8.Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
- 9.Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетради №1, 2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: Гном и Д, 2008. – 48 с.
- 10.Косинова Е. М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.
- 11.Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 2014. – 64 с.
- 12.Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.
- 13.Крупенчук О. И. Учим буквы.
- 14.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.
- 15.Лопухина И. С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с.
- 16.Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
- 17.Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2007. – 47 с.
- 18.Морозова Е. В. Занимательная фонетика. В мире звуков и букв. – М.: Сфера, 2009. – 32 с.
- 19.Морозова И. А., М. А. Пушкарева. Логопедический букварь.
- 20.Нищева Н. В. Мой букварь.
- 21.Османова Г. А., Л. А. Позднякова Первые уроки грамоты в стихах и картинках.
- 22.Развитие графических навыков у детей в речевых группах дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей, логопедов, родителей / Под ред. Р.И. Туктаровой. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 112с.

- 23.Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
- 24.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. — 48 с. (Практическая логопедия)
- 25.Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Сост. О. А. Якимович.
- 26.Учебно-методический комплект О. С. Гомзяк., Говорим правильно: альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.
- 27.Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия)
- 28.Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать (3 альбома). – М.: ГНОМ, 2013.
- Яковлева С. В. Узнаю буквы. – М.: Сфера, 2010. – 32 с.
- 29.Я учу звуки и буквы: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева.

Схема обследования готовности к обучению грамоте
детей старшего дошкольного возраста

I. Обследование фонематического слуха

1. Дифференциация звуков

	начало	конец		начало	конец
С-З			С-Ш		
Ш-Ж			Ж-З		
Ц-С			Ш-		
Ч-С			Ц-ТЬ		
Ч-Ц			Ч-ТЬ		
Ш-Ж			Ч-Ш		
П-Б			Л-Р		
К-Х			Т-Л		
Ы-И			К-Г		

2. Дифференциация звуков в слогах

	начало гола	конец гола
ТА-ЛА-		
КА-ГА-		
БА-БА-		
ФА-ВА-		

3. Дифференциация звуков в словах

	начало гола	конец гола
КОТ-ГОЛ-		
ТОМ-ЛОМ-		

II. Основы грамоты

1. Анализ звукового состава слова

- выделение гласного из начала слова

АИСТ ИНДЮК УТКА

- выделение согласного из начала слова

БАНКА ДУШ ЛУК

- выделение конечного согласного

КОТ МАК НОС

выделение конечного ударного гласного

ШАРЫ ЛУНА ОКНО

2. Подбор слов со звуком М: мак, мама, мех, мох, мука, машина, манка и т.д.

3. Определение места звука К в слове:

КОТ ШКАФ БАК

4. Знание букв

Чтение /слов, слов, предложений/

«Грамотейка», руководитель _____

Учебный год _____

Количество детей, посещающих кружок _____

**Сводная таблица
Усвоение программы по подготовке к обучению грамоте**

Содержание деятельности	Количество детей, овладевших содержанием деятельности (чел./ % от общего числа, посещающих кружок)	
	сентябрь	май
Выделение гласного из начала слова		
Выделение согласного из начала слова		
Выделение конечного согласного из слова		
Выделение конечного гласного из слова		
Подбор слов с заданным звуком		
Определение места звука в слове		
Знание букв		
Чтение прямых слогов		
Чтение обратных слогов		
Чтение слов		
Чтение коротких предложений		

Учебный год _____

Группа № _____

Сводная таблица

Усвоение программы по подготовке к обучению грамоте, кружок «Грамотейка»

№	фамилия, имя ребенка		содержание деятельности																							
			выделение гласного из начала слова		выделение согласного из начала слова		выделение конечного согласного из слова		выделение конечного гласного из слова		подбор слов заданным звуком		определение места звука в слове		знание букв		чтение прямых слогов		чтение обратных слогов		чтение слов		чтение коротких предложений			
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
количество детей, овладевших содержанием деятельности		ч																								
		%																								