

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №108» г.Сыктывкара**

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «ЦРР-д\сад №108»
Протокол № _____
от «__» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ
«ЦРР-д\сад №108»
г.Сыктывкара

И.В. Борисова
Приказ № ____ от
«__» января 2024 г.

**Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №108»
г. Сыктывкара
«Здоровым быть здорово»**

Авторы:
Директор МАДОУ
И.В. Борисова,
старший воспитатель:
Ж.А. Кузнецова,
воспитатель по ФИЗО:
Е.В. Бажукова,
педагог-психолог:
С.С. Козлова

Сыктывкар
2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №108» г.Сыктывкара
Руководитель Программы	Директор И.В.Борисова
Участники Программы	Сотрудники МАДОУ «ЦРР – д\сад №108» г.Сыктывкара
Основания для разработки Программы	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". • Федеральный закон N 15-ФЗ от 23 февраля 2013 года "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака". • Паспорт национального проекта "Демография", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16. • Паспорт федерального проекта "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек", утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года N 16. • Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 года N 8 "Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года"
Цель Программы	Сохранение и укрепление здоровья сотрудников организации, профилактика заболеваний и потери трудоспособности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы мотивации работников организации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. 2. Создание благоприятной рабочей среды (сплочение коллектива) для укрепления здоровья и благополучия сотрудников организации. 3. Повышение ответственности за индивидуальное здоровье и приверженности к здоровому образу жизни работников и членов их семей. 4. Создание благоприятных условий в организации для ведения здорового и активного образа жизни. 5. Содействие прохождению работниками профилактических осмотров и диспансеризации. 6. Проведение для работников профилактических мероприятий. 7. Создание оптимальных гигиенических, экологических и эргономических условий деятельности работников на их рабочих местах.

	8. Сохранение психологического здоровья и благополучия.
Сроки реализации	Постоянно действующая практика, без разделения на этапы
Источники и объемы финансирования	Финансирование программы из внебюджетных средств
Ожидаемые результаты реализации Программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение отношения к состоянию своего здоровья. 2. Укрепление взаимоотношений и сплоченности в коллективе. 3. Увеличение производительности труда, работоспособности и эффективности деятельности работников. 4. Снижение риска заболеваемости работников. Уменьшение среднего срока временной нетрудоспособности работников школы. 5. Снижение количества стрессовых и конфликтных ситуаций, повышение стрессоустойчивости работников. 6. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности сотрудников. 7. Снижение текучести кадров, повышение вероятности привлечения более квалифицированного персонала. 8. Повышение имиджа МАДОУ «ЦРР – д\сад №108» г.Сыктывкара. 9. Повышение численности работников, ведущих здоровый образ жизни.
Риски реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сдвиг сроков выполнения Программы; - Конфликты и недостаточная мотивация участников Программы; - Не достижение всех заявленных результатов; - Форс-мажорные обстоятельства; - Нарушение графика финансирования; - Низкая квалификация персонала (уход кадров, возрастной параметр).

Пояснительная записка.

В детском саду одной из основных задач является сохранение и развитие здоровья воспитанников. С этой целью в нашем детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице), физминутки, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, рециркуляция воздуха, хождение по массажным дорожкам и прочие, проводятся спортивные мероприятия.

Однако, мы обязаны заботиться не только о наших воспитанниках, но и о сотрудниках.

Профессия педагога признана одной из самых разрушительных для здоровья, поэтому важен вопрос о сохранении психологического и физического здоровья педагогов. Основными факторами риска труда педагога являются:

- повышенное психоэмоциональное напряжение;
- значительная голосовая нагрузка при выполнении профессиональных обязанностей;
- большой объем интенсивной зрительной работы;
- высокая плотность эпидемических контактов.

Поэтому система оздоровления в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №108» г.Сыктывкара предполагает реализацию задач по созданию условий для комплексной стратегии улучшения здоровья детей и направлен на координацию деятельности всего педагогического коллектива, родителей, медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада, развитие творческого подхода к организации физического воспитания, укрепление материально-технической базы ДОУ и формирование у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью.

Программа укрепления здоровья и благополучия сотрудников подразумевает под собой комплекс мероприятий, предпринимаемых работодателем для улучшения состояния здоровья работников, улучшения микроклимата в коллективе, в целях профилактики заболеваний, повышения безопасности, производительности и эффективности труда работников.

Стратегический и тактический посыл дан в Указе Президента Российской Федерации от 06.06.2019 № 254 «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 г.». Указ предусматривает организацию и развитие системы профилактики профессиональных рисков, которая ориентирована на качественное и своевременное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, позволяющих вернуть работников к активной трудовой и социальной деятельности с минимальными повреждениями здоровья, формирование системы мотивации граждан к ведению здорового образа жизни.

Роль администрации учреждения состоит в приобщении сотрудников к ценностям физической культуры и здорового образа жизни, внедрении в жизнедеятельность приема здоровьесберегающих практик, технологий и активной оздоровительной профилактической работы.

Основная **цель** программы: сохранение и укрепление здоровья сотрудников организации, профилактика заболеваний и потери трудоспособности.

Основными **задачами** программы по укреплению здоровья сотрудников организации являются:

- Формирование системы мотивации работников организации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.
- Создание благоприятной рабочей среды (сплочение коллектива) через укрепление здоровья и благополучия сотрудников организации.
- Повышение ответственности за индивидуальное здоровье и приверженности к здоровому образу жизни работников и членов их семей.
- Создание благоприятных условий в организации для ведения здорового и активного образа жизни.
- Содействие прохождению работниками профилактических осмотров и диспансеризации.
- Проведение для работников профилактических мероприятий.
- Создание оптимальных гигиенических, экологических и эргономических условий деятельности работников на их рабочих местах.
- Сохранение психологического здоровья и благополучия.

Принципы реализации программы:

Аксиологический принцип предопределяет рассмотрение здоровья личности в качестве высшей человеческой ценности.

Гуманистический принцип предопределяет переоценку всех компонентов образовательной деятельности, признавая ценностью не только обучающегося как личности и его права на здоровье, но и педагога, сотрудника Учреждения, состояния его телесного, душевного и духовного здоровья.

Культурологический принцип реализует признание педагога как носителя культурных норм, лучших традиций человечества, в том числе в вопросах культуры здоровья как основы оптимального психофизического состояния обучающихся.

Принцип социальной значимости позволяет считать, что получаемый педагогом индивидуальный опыт созидания собственного здоровья приобретает общественную значимость, поскольку педагог как носитель культуры здоровья способен распространять идеи, образцы и нормы здоровьесбережения, формировать здоровьесориентированное поведение в социуме.

С точки зрения концепции ВОЗ мероприятия по укреплению здоровья, в том числе и работающего населения – это система мер политики охраны здоровья, формируемых на основе программного подхода и вовлечения в задачи охраны здоровья ответственности работодателей. Укрепление здоровья на рабочем месте включает создание условий, снижающих не только риск профессионально обусловленных заболеваний, но и риск наиболее социально- значимых хронических заболеваний, который повышается при нерациональном питании, недостаточной физической активности, стрессах на рабочем месте, наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем), поэтому **основными направлениями деятельности выбраны:**

1. Организация базовых условий для поддержания здоровья: профилактика заболеваний поражающие органы дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, нервной системы и органов чувств (сенсорная), а также предусмотрены профилактические меры от гепатита, туберкулеза и других вирусных заболеваний, передающихся через контакты с заболевшим и воздушно-капельным путем. Проведение ежегодных вакцинаций от

ГРИППа, коронавируса, столбняка, дифтерии, вирусного гепатита В. Круглогодичное обеспечение сотрудников горячим питанием и качественной (бутилированной) питьевой водой.

2. Пропаганда здорового образа жизни: информационные лекции - беседы, раздача материалов, оформление стендов, размещение видеоматериалов на сайте ДОУ, участие в спортивно-массовых соревнованиях и в мероприятиях коллективной направленности.

3. Организация по поддержке здорового образа жизни сотрудников: мероприятия, направленные на формирование приверженности к здоровому питанию, на борьбу с курением, на борьбу со стрессом.

4. Мероприятия по повышению физической активности: организация активного отдыха сотрудников, занятий физкультурой, утренней и оздоровительной гимнастикой (на рабочем месте).

Примерный учет сотрудников МАДОУ «Центра развития ребенка – детский сад №108» г. Сыктывкара

В соответствии со штатным расписанием в МАДОУ (корпус №1, 2) работают: административный персонал – 2 человека, 40 педагогов, включая 2 старших воспитателей, учебно-вспомогательный персонал – 20 человек, иной персонал - 17. Средний возраст сотрудников - 35-40 лет.

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции: средний возраст сотрудников 35 - 40 лет, что, с одной стороны, является идеальным возрастом для сотрудника – они заинтересованы в долгосрочном сотрудничестве, имеют необходимый багаж профессионального опыта, они более ответственные, знают, чего хотят, их дети выросли и они не уходят на больничный по уходу за ним. Однако, для педагогов с педагогическим стажем 15-20 лет характерны «педагогические кризисы», «истощение», «выгорание». Ухудшение психологического здоровья педагога снижает эффективность обучения и воспитания, повышает конфликтность во взаимоотношениях с детьми и с коллегами, способствует возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт. Поэтому, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни сотрудников является одним из основных приоритетов ответственности нашего

учреждения.

Основные мероприятия

Название мероприятия	Срок	Ответственный
Организация базовых условий для поддержания здоровья		
Измерение температуры тела, обработка рук.	ежедневно	Зам. директора по АХЧ
Рециркуляция воздуха в помещениях детского сада	ежедневно	Зам. директора по АХЧ
Оснащение кулерами с питьевой водой	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ
Обеспечение горячим питанием	ежедневно	Директор
Организация контроля над проведением периодических медицинских осмотров, диспансеризации сотрудников.	По графику	Ответственный по охране труда
Проведение вакцинации работников в рамках Национального календаря профилактических прививок.	По графику	Ответственный по охране труда
Флюорографическое обследование	По графику	Ответственный по охране труда
Физминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения	По графику методических мероприятий	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни		
Проведение мониторинга отношения сотрудников к здоровому образу жизни	1 раз в год	Старший воспитатель
Разработка буклетов, подготовка информации для стенда «Охрана труда»	1 раз в год	Зам. директора по АХЧ
Проведение инструктажей персонала	1 раз в 6 мес.	Старший воспитатель
Консультации по здоровому образу жизни: беседы, лекции, семинары по ведению здорового образа жизни и правильному питанию	1 раз в 3 мес.	Старший воспитатель
Организация тематических выставок в методическом кабинете	1 раз в 3 мес.	Старший воспитатель
Организация мероприятий по поддержке здорового образа жизни сотрудников		
Мероприятия, направленные на формирование приверженности к здоровому питанию	Ежеквартально	Директор Старший воспитатель
Мероприятия, направленные на борьбу с курением	Ежеквартально	Директор Старший воспитатель
Мероприятия, направленные на борьбу с употреблением алкоголя	Ежеквартально	Директор Старший воспитатель
Мероприятия, направленные на борьбу со стрессом	Ежеквартально	Директор Старший воспитатель

Мероприятия по повышению физической активности		
Участие в спортивных мероприятиях	Ежеквартально	Воспитатель по ФИЗО
Дни здоровья	Ежеквартально	Воспитатель по ФИЗО
Проведение коллективного отдыха на свежем воздухе с применением активных игр	Ежеквартально	Старший воспитатель Воспитатель по ФИЗО
Участие в программе сдачи норм ГТО.	1 раз в год	Воспитатель по ФИЗО

План реализации программы

Содержание физкультурно-спортивных мероприятий:

1 этап. Аналитический.			
Мероприятия	Задачи	Методы и приемы	Сроки
Собрание трудового коллектива. Обоснование актуальности темы.	- ввести сотрудников в проект; - осветить цели и задачи проекта; - раскрыть понятия здорового образа жизни. Рассказать о важности соблюдения благоприятног о психологичес кого климата внутри трудового коллектива.	Презентация проекта по теме «Здоровый образ жизни».	Сентябрь
2 этап. Практический			
Распределение сотрудников и определение ответственных для участия в мероприятиях	- Распределение сотрудников и определение ответственных для участия в мероприятиях; - выявление потребностей в вопросах здоровья с помощью анкетирования.	-беседа о физических возможностях сотрудников и о доступности ведения здорового образа жизни в условиях среды массового пользования (городских условиях) и реализация плана в условиях РППС ДОУ.	Сентябрь
-пробежки на свежем воздухе;			Сентябрь

-выезд на природу.			
«Кросс Нации»			Октябрь
Тренинг «Профилактика голосовых расстройств»			Ноябрь
-лыжные походы; -выход на ледовый каток.			В течение зимы.
«Лыжня России»			Февраль
Сдача норм ГТО			Март
-утренняя зарядка; -организация производственной гимнастики; -организация выездных оздоровительных мероприятий (прогулки, походы)			В течение года
День здоровья			Апрель
-массовая оздоровительная ходьба.			Май
«Велоночь»			Июнь, июль, август
-команднообразующие игры; - тимбилдинг, спортивный тимбилдинг; - психологические тренинги			В течении всего проекта
Проведение корпоративных праздничных мероприятий «Новый год», «День дошкольного работника», «8 марта».		По графику проведения корпоративных мероприятий	
Проведение ежегодной вакцинации сотрудников в осенне- зимний период		Приказ по учреждению	
Организация и проведение ежегодного обязательного медицинского осмотра			
3 этап. Итоговый.			

Анализ результатов		Фотоотчет о проведенных мероприятиях	В течении всего проекта
--------------------	--	--------------------------------------	-------------------------

Организация базовых условий для поддержания здоровья

- Обеспечение горячим питанием и качественной питьевой водой. Все сотрудники детского сада имеют возможность по желанию либо получить горячее питание с пищеблока детского сада, либо разогреть еду, принесенную из дома в микроволновке, выпить горячего чая.
- Периодические медосмотры, прививочная компания. В детском саду назначен ответственный по охране труда, который регулирует своевременность прохождения периодических медосмотров, диспансеризации, флюорографии, проведения вакцинации.
- Рециркуляция воздуха в помещениях детского сада, бесконтактная термометрия. В каждой возрастной группе, а также в помещениях с массовым скоплением людей (музыкальные, физкультурные залы, изостудия, фойе детского сада, методический кабинет) размещены рециркуляторы воздуха и бесконтактные термометры.
- В работе с педагогами на методических мероприятиях во избежание утомления используются физминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения (Приложение 1)

Пропаганда здорового образа жизни.

- Разработки буклетов, подготовка информации для стенда «Охрана труда»
- Проведение инструктажей персонала (Приложение 2)
- Консультации по здоровому образу жизни: беседы, лекции, семинары по ведению здорового образа жизни и правильному питанию.
- Организация тематических выставок.

Организация мероприятий по поддержке здорового образа жизни сотрудников

- Мероприятия, направленные на формирование приверженности к здоровому питанию.
- Мероприятия, направленные на борьбу с курением. Информирование работников о правилах здорового образа жизни. Запрет курения, употребление алкоголя на территории МАДОУ.
- Мероприятия, направленные на борьбу с употреблением алкоголя.
- Мероприятия, направленные на борьбу со стрессом.

Мероприятия по повышению физической активности

- Дни здоровья.
- Проведение коллективного отдыха на свежем воздухе с применением активных игр.
- Участие в программе сдачи норм ГТО.
- Участие в спортивных мероприятиях.

Ежегодно педагоги принимают участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций».

- Реализация проекта «Формирование психологического климата в коллективе» (Приложение 3)

На успешное воспитание и образование детей дошкольного возраста, напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами сотрудников, среди которых организованность, ориентация на результат, повышение самооценки и профессиональной компетенции, другое. Коллектив образовательной организации является сложной системой, в которой,

сотрудничают и взаимодействуют люди с самыми разнообразными индивидуальными особенностями, темпераментами, укладами характеров, всё это отображает климат педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат в коллективе образуется с учетом особенности профессиональной деятельности, проявляющей большое влияние на личностное развитие сотрудников, характер взаимоотношений в коллективе и на состояние психологического климата в данной области. Невозможно иметь здоровых сотрудников, если они будут подвергаться опасности, как с физической стороны, так и психологической.

Одним из важных компонентов психологического климата выступает удовлетворенность работников своей жизнедеятельностью в коллективе. Она определяет эмоциональные состояния людей, их привязанность к месту работы. С целью изучения уровня благоприятной или неблагоприятной характеристики педагогического коллектива в детском саду, среди воспитателей проводилось тестирование «Определение психологического климата коллектива МАДОУ».

Ожидаемый эффект от реализации мероприятий программы:

В результате реализации корпоративной программы по укреплению здоровья сотрудников организации предполагаются следующие результаты:

Для работников:

- изменение отношения к состоянию своего здоровья;
- укрепление здоровья и улучшение самочувствия;
- увеличение продолжительности жизни;
- приверженность к ЗОЖ;
- выявление заболеваний на ранней стадии;
- возможность получения материального и социального поощрения;
- сокращение затрат на медицинское обслуживание;
- улучшение условий труда;
- улучшение качества жизни;

Для работодателей:

- сохранение на длительное время здоровых трудовых ресурсов;
- повышение производительности труда;

- сокращение трудопотерь по болезни;
- снижение текучести кадров;
- повышение имиджа организации;
- внедрение приоритета здорового образа жизни среди работников;
- изменение отношения работников к состоянию своего здоровья;
- снижение заболеваемости и инвалидизации работников;
- повышение численности работников, ведущих здоровый образ жизни.

Для государства:

- снижение уровня заболеваемости;
- сокращение дней нетрудоспособности;
- сокращение смертности;
- снижение расходов, связанных с медицинской помощью и инвалидностью;
- увеличение национального дохода.

Литература:

Алехина, О.Е. Стимулирование развития работников учреждения / О.Е. Алехина // Управление персоналом. - 2012. № 1. - С. 50-52. 2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 2015. – 234 с. 3. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М: Просвещение, 2009.

Тренинг «Профилактика голосовых расстройств»

Цель: профилактика голосовых расстройств у сотрудников детского сада.

Задачи: Познакомить с упражнениями для тренировки дыхательного аппарата.

Ход мероприятия: Перед каждым публичным выступлением желательно провести гигиенический самомассаж, который поможет уменьшить нагрузку на мышцы лица и согнать усталость.

Гигиенический самомассаж.

Массаж лба. Поглаживать лоб кончиками пальцев обеих рук от середины лба к ушам. Повторить 4-6 раз.

Массаж верхней части лица. Кончиками пальцев обеих рук поглаживать лицо от спинки носа к ушам. Повторить 4-6 раз.

Массаж средней части лица. Кончиками пальцев обеих рук поглаживать от середины верхней губы к ушам. Повторить 4-6 раз. Массаж нижней челюсти. Поглаживать от середины подбородка сначала тыльными сторонами кистей обеих рук до ушей, затем ладонями от ушей обратно к середине подбородка. Повторить 4—6 раз.

Массаж слизистой оболочки полости рта и десен. Губы сомкнуты, кончиком языка, энергично нажимая на десны, облизывать справа налево и слева направо верхние и нижние десны с наружной стороны. Повторить 4-6 раз.

Массаж твердого нёба. Губы полуоткрыты. Кончиком языка энергично провести по твердому нёбу от передних зубов по направлению к глотке и обратно. Повторить 4—6 раз.

Массаж шеи: Поглаживать переднюю часть шеи (горло) то правой, то левой рукой сверху вниз, захватывая при начале массирования подбородок. Повторить 4—6 раз.

2.2. Упражнения для тренировки дыхательного аппарата.

Положите одну руку на живот, для контроля движений диафрагмы, а другую – сбоку на рёбра, для контроля движений грудной клетки. Сделайте вдох через нос и плавный бесшумный выдох через нос. Затем осуществляем вдох через нос и выдох через рот, на выдохе считаем сначала до 5. Выдыхаем воздух через суженное ротовое отверстие сильной струёй, как будто дуем на воображаемое пламя свечи. Теперь удлиняем выдох до 10.

2.3. Упражнения для тренировки силы голоса «Была тишина».

Была тишина, тишина, тишина, (произносим тихим голосом)

Вдруг грохотом грома сменилась она. (произносим громким голосом)

И вот уже дождик тихонько – Ты слышишь?

– Закапал, закапал, закапал по крыше. (произносим тихим голосом)

2.4. Упражнения для тренировки тембра голоса. Назвать свое имя по очереди: 1.

Шепотом. 2. Зовя. 3. Недовольно. 4. Испуганно. 5. Любя. 6. Игриво. 7. Басом. 8.

Бодро. 9. Сердась. 10. Вопросительно. 11. Находясь на вершине Эвереста. 12. Ища в темноте.

2.5. Упражнения для тренировки высоты голоса. «Шагаем по ступенькам».

Произносим фразы: «Первый этаж, второй этаж ...седьмой этаж», постепенно повышая свой голос.

Мастер-класс «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния»

Цель: развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе.

Задачи: снять эмоциональное и мышечное напряжение; развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе; Познакомить с приемом восстановления эмоционального равновесия.

1. Вводная часть. Беседа о стрессе: что такое стресс? Логичнее всего начать с самого определения слова «стресс». Что же такое стресс? (Ответы). Итак, «стресс», в переводе с английского, означает напряжение, сжатие, давление, подавленность. Стресс – это состояние эмоционального и физического напряжения, которое возникает в определенных ситуациях, которые характеризуются как трудные и неподвластные (вывешивается определение). Стресс, выражаясь научным языком, это физическая, психическая, эмоциональная и химическая реакция тела на то, что пугает человека, раздражает его или угрожает ему. Кто же поможет преодолеть стресс? Очень важно самому и своевременно справляться со своими стрессами. Здесь важно помнить, что сам по себе стрессор – лишь повод для начала стресса, а причиной нервно-психического переживания мы делаем его сами. Например, одного человека перевернутая чашка – это пустяк, он может быстро всё убрать, а для другого человека – это повод для развода. Другими словами, стрессор один, а реакция на него абсолютно разная. Можно разделить стрессоры на три категории: Первая – это стрессоры, которые практически нам не подвластны. Это цены, налоги, правительство, погода, привычки и характеры других людей. Конечно, мы можем нервничать и ругаться по поводу отключения электроэнергии или плохой погоды, но кроме повышенного уровня артериального давления и концентрации адреналина в кровь, мы ничего не добьемся. Гораздо эффективнее в это время применить техники мышечной релаксации, различные приемы медитации, дыхательные упражнения. Вторая категория – это стрессоры, на которые мы можем и должны повлиять. Это наши собственные действия, неумение ставить жизненные цели и определять приоритеты, неспособность управлять своим временем, а также различные трудности во взаимодействии с людьми. Третья категория – события и явления, которые мы сами превращаем в проблемы. Сюда можно отнести все виды беспокойства о будущем, а также переживания по поводу прошлых событий, которые мы не можем изменить. Если Вы не можете изменить

ситуацию, измените отношение к этой ситуации. Какие приёмы борьбы со стрессом вы используете? (Каждый участник предлагает свои методы борьбы с отрицательными эмоциями).

2. Приемы снижения стрессового состояния.

2.1. «Массаж». Наиболее распространённым типом массажа является массаж Шиацу, также известный как точечный массаж. В человеческом теле есть 15 точек, воздействие на которые оказывает целебный эффект и позволяет справиться с напряжением. - Постукивания кончиками пальцев по лицу. Задействованы указательный,

средний и безымянный пальцы обеих рук. В области глаз постукивания должны быть более быстрыми. - Поглаживания в области лба по направлению от бровей к корням волос. Задействованы те же пальцы. - Поглаживание выступающей части щек. Движение выполняется теми же пальцами в направлении от носа к вискам. - Кончиками среднего и безымянного пальца поглаживаем средние части щек от центра верхней губы к ушам. - Поглаживание нижних частей щек и подбородка кончиками указательного, среднего и безымянного пальца. Движемся в направлении от подбородка к ушам. Чтобы массировать правую сторону было удобнее, нужно повернуть голову влево. Соответственно для массажа левой стороны – вправо.

2.2. «Звуковая гимнастика». Прежде чем приступить к звуковой гимнастике, примите спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук.

А – воздействует благотворно на весь организм;

Е – воздействует на щитовидную железу;

И – воздействует на мозг, глаза, нос, уши;

О – воздействует на сердце, легкие;

У – воздействует на органы, расположенные в области живота;

Я – воздействует на работу всего организма;

Х – помогает очищению организма;

ХА – помогает повысить настроение.

2.3. Упражнение на расслабление «Белое облако» (звучит тихая музыка). Закройте глаза и представьте, что вы лежите на спине в траве. Прекрасный тёплый летний день. Вы смотрите в удивительно чистое голубое небо, оно такое необыкновенное вы наслаждаетесь им. Вы наслаждаетесь чудесным видом. Вы полностью расслаблены и довольны. Вы видите, как далеко на горизонте появляется крошечное белое облачко. Вы видите как оно медленно приближается к вам. Вы совершенно расслаблены. Вы в ладу с самим собой. Облако очень медленно подплывает к вам. Оно как раз сейчас над вами. Вы полностью расслаблены и наслаждаетесь этой картиной. Вы поднимаетесь к маленькому белому облачку. Вы парите всё выше и выше. И наконец вы ступаете на него. Вы совершенно расслаблены, в вас царит гармония, и вы парите высоко высоко в небе.

3. Полезные советы. Для себя вы можете выбрать подходящий метод снятия эмоционального напряжения и практиковать его регулярно. И через некоторое время вы почувствуете себя спокойным, уравновешенным в стрессовой ситуации. Главное умейте управлять своим стрессом. Занимайтесь любимым делом. Проводите время в обществе. Здоровый сон. Улыбка. «Антистрессовые» продукты: лучшие антидепрессанты – фрукты, салаты из них, заправленные йогуртом. Хороши мёд, сухофрукты, шоколад.

Тонизирующее действие на организм оказывает напиток из плодов боярышника, шиповника.

4. «Прощание»:

Учитесь управлять собой.

Во всем ищите добрые начала.

И, споря с трудною судьбой,

Умейте начинать сначала,

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору

При быстром продвиженье в гору

Друзей в пути не растерять...

Не злобствуйте, не исходите ядом,

Не радуйтесь чужой беде,

Ищите лишь добро везде,

Особенно упорно в тех, кто рядом.

Не умирайте, пока живы!

Поверьте, беды все уйдут:

Несчастья тоже устают,

И завтра будет день счастливый!

При работе воспитатель детского сада может быть подвержен опасным и вредным факторам:

- повышенное нервно-эмоциональное напряжение;
- заражение различными вирусными, инфекционными заболеваниями;
- значительные физические, статические и динамические нагрузки;
- последствия шалостей детей или отсутствием у них необходимых навыков;
- возможность получения травмы во время прогулок с детьми вследствие обледенения пешеходных тротуаров и улиц;
- возможность поражения электрическим током при использовании неисправного электрооборудования в групповых и других помещениях детского сада.

При работе с интерактивной доской:

- Не использовать абразивные материалы или химически агрессивные вещества для очистки изделия от загрязнений.
- Не устанавливать интерактивную доску и не пользоваться ей в помещениях с высоким уровнем пыли и влажности.
- Предупредить воспитанников, чтобы они не смотрели прямо в объектив проектора, который испускает яркий луч света.
- Во время работы с интерактивной доской находиться спиной к проектору. Прежде чем повернуться лицом к классу, ученик должен отступить в сторону от луча проектора.
- Не смотреть прямо на луч света из проектора. Делая пометки на проецируемом изображении, стоять спиной к классу. Прежде чем повернуться к классу лицом, отступить от интерактивной доски в сторону.
- Предупредить обучающихся, чтобы они не трогали проектор, так как во время работы он сильно нагревается.
- Не подключать комплектующие части интерактивной доски к электрической сети влажными руками.
- При подключении к сети убедиться в нормальной их работоспособности.
- При работе у доски в проекционном режиме не поворачиваться в сторону проектора.
- Избегать попадания брызг (воды) на составные части доски, исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не оставлять интерактивную доску в рабочем состоянии без присмотра

Требования охраны труда по окончании работы воспитателя детского сада

Внимательно осмотреть все помещения группы, обратить внимание на наличие опасных и вредных факторов и сообщить об этом администрации детского сада (ДОУ).

Проветрить помещения в течение не менее 20-30 мин, после чего закрыть все окна и фрамуги.

Выключить все используемые средства, оборудование (демонстрационные, учебные, аудио- и видео-аппаратуру), питающиеся от электрической сети.

Привести в порядок помещение группы (убрать все игрушки, пособия, тетради, книжки, принадлежности для рисования, лепки и т.п., проверить расстановку мебели и упорядочить ее, провести размещение детских вещей).

При обнаружении замечаний по охране труда поставить в известность директора ДОУ (при отсутствии – иное должностное лицо).

Продумать, спланировать и подготовиться к занятиям следующего рабочего дня.



При работе младшего воспитателя возможно воздействие на работающих следующих опасных и вредных производственных факторов:

- порезы рук при мытье посуды, имеющей трещины и сколы;
- термические ожоги при переноске горячей пищи и воды;
- химические ожоги при работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств без резиновых перчаток;

- травмы при падении с высоты, а также на скользком и влажном полу.

При работе помощником воспитателя (младшим воспитателем) должна использоваться следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный и косынка, при работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств должны быть резиновые перчатки и фартук прорезиненный.

Требования охраны труда во время работы

Не собирать мусор и отходы незащищенными руками, использовать для этой цели щетку и совок.

Горячую воду для мытья полов переносить в закрытой посуде. Ведро заполнять не более 3/4 его емкости.

Запрещается использовать для подогрева воды электрокипятильницы.

Постоянно следить за тем, чтобы полы помещений были всегда чистыми и сухими, своевременно убирать с

пола крошки, остатки пищи, осколки посуды, которые могут быть причинами травм.

При протирке стен, потолков, окон использовать исправную и проверенную лестницу-стремянку с резиновыми наконечниками на ножках и работать только вдвоем со страховкой.

При использовании моющих и дезинфицирующих средств работать обязательно в резиновых перчатках.

Во избежание порезов рук соблюдать осторожность при мытье столовой посуды, трещины и сколы на посуде не допускаются.

Температура пищи при ее получении на пищеблоке не должна превышать 70°C. При доставке

пищи с пищеблока в группу запрещается ставить емкости с пищей друг на друга.

При открывании окон, фрагм для проветривания помещений фиксировать открытые рамы крючками, а фрагму должны иметь ограничители.



При работе дворником возможно воздействие на работающих следующих опасных производственных факторов:

- травмы при работе неисправным инструментом и приспособлениями;
- травмы при падении на скользких пешеходных дорожках и обледеневших ступенях лестниц в зимнее время;
- возникновение пожара при пользовании открытым огнём и при сжигании мусора на территории учреждения.

При работе дворником должна использоваться следующая спецодежда: костюм хлопчатобумажный, фартук с нагрудником хлопчатобумажный, рукавицы; зимой, кроме того, куртка (на утепляющей прокладке и валенки, галоши на валенки), а летом плащ (непромокаемый).

Требования охраны труда перед началом работы

Осмотреть рабочее место, определить объём и вид работ.

Убедиться в исправности освещения территории учреждения.

Требования охраны труда во время работы

Во избежание травм не класть грабли, скребки, мотыги и другой инструмент заострённой частью вверх.

Перед поливкой газонов, клумб, дорожек убедиться в исправности поливочного шланга и мест его соединения.

Не проводить какие-либо работы вблизи находящихся под напряжением кабелей, оголённых проводов и контактов.

Не собирать мусор, битые стёкла и другие острые предметы незащищёнными руками, использовать для этих целей рукавицы.

Для предупреждения пожара не сжигать мусор, сухую траву и листья на территории учреждения, собирать и выносить или вывозить их за территорию.

Промывку урн проводить с обязательной дезинфекцией дезрастворами, используя для этого резиновые перчатки.

Работу по обрезке кустарников проводить в рукавицах и защитных очках. Обрезку высоких кустарников проводить с лестниц-стремянки с металлическими наконечниками на ножках. Не приставлять лестницу к веткам деревьев и кустарников.

При работе машиниста по стирке белья возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- отравление химическими моющими средствами;
- падение на скользком мокром полу;
- аллергические реакции на моющие и дезинфицирующие средства;
- поражение электрическим током;
- ожог электрическим током.

МПБ должен использовать спецодежду: хлопчатобумажный халат, косынку, клеенчатый и хлопчатобумажный фартуки, обувь на прорезиненной подошве, резиновые перчатки.

2. Требования по охране труда перед началом работы

- 2.1. Надеть спецодежду, обувь на прорезиненной, нескользящей подошве с задником. Волосы тщательно заправить под косынку.
 - 2.2. Тщательно осмотреть рабочее место, убедиться в исправности оборудования в помещении (утюгов, стиральных машин, сушильного барабана, гладильной машины).
 - 2.3. Проверить наличие воды в водопроводе.
 - 2.4. Проверить наличие мед. аптечки, огнетушителя.
3. Требования по охране труда во время работы
 - 3.1. Работать только на исправном оборудовании (стиральная машина, сушильный барабан, центрифуга, электрический утюг).
 - 3.2. Загружать машину только в положении «Стоп».
 - 3.3. Соблюдать последовательность технологических процессов при работе с оборудованием.
 - 3.4. Работать только на сухом нескользком полу.
 - 3.5. Электрический утюг ставить только на специальную подставку.
 - 3.6. Надевать резиновые перчатки при работе с моющими и дезинфицирующими средствами.
 - 3.7. Соблюдать нормы разведения дезинфицирующих средств.
 - 3.8. При работе с моющими и дезрастворами использовать респиратор во избежание аллергических реакций.



При работе **кухонным рабочим** возможно воздействие следующих опасных и вредных производственных факторов:

- травмы при падении на влажном и скользком полу;
- переноска тяжестей сверх предельно допустимых норм;
- порезы рук при мытье посуды, имеющей трещины и сколы;
- химические ожоги при работе с использованием моющих и дезинфицирующих средств без резиновых перчаток;
- травмы рук при неаккуратном вскрытии деревянной, металлической или стеклянной тары.

При работе **кухонным рабочим** должна использоваться следующая спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты: халат хлопчатобумажный, рукавицы комбинированные, фартук клеенчатый с нагрудником, сапоги резиновые, перчатки резиновые.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить администрации учреждения.

В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

Требования охраны труда перед началом работы

Надеть спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты.

Проверить наличие и надежность подсоединения защитного заземления к корпусам моечных ванн.

Подготовить емкость с крышкой для сбора остатков пищи.

Требования охраны труда во время работы

При переноске тары, мешков с продуктами, воды соблюдать нормы предельно допустимых нагрузок при подъеме и переносе тяжести в ручную: для женщин - грузы весом не более 10 кг при чередовании с другой работой (до 2 раз в час), грузы весом не более 7 кг постоянно в течении рабочей смены; для мужчин - не более 15 кг, а вдвоем не более 20 кг и 30 кг соответственно. Для перемещения грузов свыше указанного веса использовать тележки. При перемещении на тележках или в контейнерах прилагаемое усилие не должно превышать 10 кг для женщин.

Вскрытие деревянной тары производить в рукавицах соответствующим инструментом.

Во избежание порезов рук металлические и стеклянные банки вскрывать осторожно соответствующим консервным ножом или ключом, применять для этих целей кухонные ножи запрещается.

Котлы и баки для приготовления пищи заполнять водой не более, чем на 3/4 их емкости.



ТРЕБОВАНИЯ по охране труда для уборщика производственных и служебных помещений

Уборщику производственных и служебных помещений следует:

- оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор, личные вещи в гардеробной;
- перед началом работы в производственных помещениях надевать чистую санитарную одежду, подбирать волосы под колпак или косынку;
- работать в чистой санитарной одежде, менять ее по мере загрязнения;
- после посещения туалета мыть руки с мылом;
- не принимать пищу в производственных и складских помещениях.

Надеть и застегнуть специальную одежду на все пуговицы (завязать завязки), не допуская свисающих концов одежды. Не закалывать одежду булавками, иголками, не держать в карманах одежды острые, колющие и бьющиеся предметы.

Для безопасного выполнения уборочных работ проверить внешним осмотром:

- достаточность освещенности мест уборки;
- состояние полов и других убираемых поверхностей, отсутствие на них неогражденных проемов, открытых люков, трапов и т.п. При наличии на убираемых поверхностях опасных и вредных веществ (пролитых жиров, осколков стекла и др.) убрать их, соблюдая меры безопасности;
- устойчивость штабелей товаров и тары;
- наличие ограждений движущихся (вращающихся) частей и нагреваемых поверхностей оборудования;
- исправность вентиляций, кранов горячей и холодной воды.

Проверить наличие уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств, отсутствие в обтирочном материале и тряпках для мытья полов колющих и режущих предметов.

Требования по охране труда по окончании сотрудником работы

- Отключить технологическое оборудование.
- Привести в порядок рабочее место.
- Убрать все моющие и дезинфицирующие средства в специально отведенные места.
- Проветрить помещение, провести влажную уборку.
- Снять спецодежду, тщательно вымыть руки с мылом.
- Закрыть окна, форточки, фрамуги.
- Выключить все электроприборы, электроосвещение.
- Закрыть помещение на замок.



ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового коллектива
МАДОУ «ЦРР – д\сад № 108» г. Сыктывкара
Протокол ____
от «__» ____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ «ЦРР – д\сад № 108»
г. Сыктывкара
И.В.Борисова
Приказ № ____ от «__» ____ 2024 года

Проект
**«Формирование благоприятного климата в Муниципальном автономном
дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 108»
г. Сыктывкара**

Паспорт проекта.

Наименование проекта	Формирование благоприятного климата в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №108» г. Сыктывкара
Нормативные основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • ТК РФ • Устав дошкольного учреждения, • Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «ЦРР – д\сад №108» г. Сыктывкара
Адресация проекта	Сотрудники образовательных организаций
Разработчики проекта	Директор МАДОУ №108 – И.В.Борисова Старший воспитатель – Ж.А. Кузнецова Воспитатель по ФИЗО– Е.В. Бажукова
Участники проекта	Сотрудники МАДОУ №108
Цель проекта	Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование благоприятного психологического климата; - нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; - развитие умения работать в команде; - сплочение коллектива; - повышение культуры общения всех работников организации.
Сроки и этапы реализации проекта	Февраль – декабрь 2023 года. 1 этап. Аналитический. (февраль 2023 года) 2 этап. Практический (март-ноябрь 2023 года) 3 этап. Итоговый (декабрь 2023 года)
Ожидаемый результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержание установок на доброжелательность, сотрудничество, творческую инициативу; - сплочение, «открытие и узнавание» сотрудников в процессе коллективной деятельности; - регулирование отношений между сотрудниками.

Пояснительная записка

В коллективе формируется особый тип межличностных отношений, характеризующихся высокой сплочённостью, как ценностно-ориентационным единством, самоопределением личности (в противовес комфортности – нонкомфортности, проявляющихся в коллективе низкого уровня развития), коллективистской идентификацией, социально-ценным характером мотивации межличностных выборов, высокой референтностью членов коллектива по отношению друг к другу, объективностью в возложении и принятии ответственности за результаты совместной деятельности. В коллективе проявляется ряд социальных закономерностей, качественно отличающихся от закономерностей в других коллективах. Так, с увеличением коллектива, не уменьшается вклад, вносимый его членами в общее дело, не снижается уровень действенной эмоциональной групповой идентификации, не ослабевает мотивация совместной деятельности, отсутствуют резкие противоречия между индивидуальными и групповыми интересами.

На успешное воспитание и образование детей дошкольного возраста, напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами сотрудников, среди которых организованность, ориентация на результат, повышение самооценки и профессиональной компетенции, другое. Коллектив образовательной организации является сложной системой, в которой, сотрудничают и взаимодействуют люди с самыми разнообразными индивидуальными особенностями, темпераментами, укладами характеров, всё это отображает климат педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат в коллективе образуется с учетом особенности профессиональной деятельности, проявляющей большое влияние на личностное развитие сотрудников, характер взаимоотношений в коллективе и на состояние психологического климата в данной области. Невозможно иметь здоровых сотрудников, если они будут подвергаться опасности, как с физической стороны, так и психологической.

Актуальность. Динамика изменений экономических и социально-нравственных ориентиров в современном обществе предъявляет новые требования к процессу образования, а значит и к каждому педагогу, как профессионалу и личности. Среди профессионально-личностных качеств педагога одно из ведущих мест занимает его коммуникативная культура, мастерство педагогического общения, реализуемые, прежде всего, в условиях педагогического коллектива. По словам Б.Г. Ананьева, «подход к человеку как субъекту труда требует разностороннего исследования морально-психологической стороны трудовой деятельности человека».

Психологический климат коллектива – это общий эмоциональный строй определённого коллектива, в котором сливаются настроения людей, их душевные переживания и волнения, отношения людей друг к другу, к работе, к окружающим событиям. В процессе формирования климата складывается система межличностных отношений, определяющих психологическое и социальное самочувствие каждого члена коллектива.

Существуют признаки, благоприятного психологического климата:

- отсутствие давления со стороны руководителя;
- деловая и конструктивная критика;
- высокая требовательность членов коллектива друг к другу;

- информированность о состоянии дел организации членов коллектива;
- свобода слова собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- доверие в коллективе;
- удовлетворенность отношением к коллективу;
- высокий уровень эмоциональной взаимопомощи и включенности в коллективе.

На успешное воспитание и образование детей дошкольного возраста, напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами сотрудников, среди которых организованность, ориентация на результат, повышение самооценки и профессиональной компетенции, другое. Основной отличительной особенностью педагогического коллектива от остальных, состоит в специфике профессиональной деятельности, а именно в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Эффективность профессиональной деятельности педколлектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, сотрудничества, степенью организованности. Коллектив образовательной организации является сложной системой, в которой, сотрудничают и взаимодействуют люди с самыми разнообразными индивидуальными особенностями, темпераментами, укладами характеров, всё это отображает климат педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат в коллективе образуется с учетом особенности профессиональной деятельности, проявляющей большое влияние на личностное развитие сотрудников, характер взаимоотношений в коллективе и на состояние психологического климата в данной области. Невозможно иметь здоровых сотрудников, если они будут подвергаться опасности, как с физической стороны, так и психологической.

Наблюдения позволяют выделить следующие проблемы в социально-психологическом климате в педагогическом коллективе образовательного учреждения:

1. Напряженная социально-психологическая обстановка
2. Частые противоречия и конфликты на линиях взаимодействия «администрация — педагог», «педагог — педагог».
3. Не сплоченность коллектива.

Причинами этих проблем являются:

- Низкая культура общения педагогов, отсутствие тактичности.
- Предвзятое отношение друг к другу.
- Большая нагрузка.
- Неудобное расписание.
- Неравномерное распределение часов.
- Перекладывание чужих обязанностей на педагогов.
- Административные и финансовые злоупотребления.
- Формальное существование системы самоуправления.
- Слабая компетентность руководителя в сфере управления коллективом.
- Нет точной и прозрачной информации о различных нововведениях.

Цель проекта: формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Для этого необходимо решение следующих взаимосвязанных **задач:**

- формирование благоприятного психологического климата;

- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение коллектива;
- повышение культуры общения всех работников организации.

С точки зрения интересов работников образовательного учреждения формирование благоприятного социально-психологического климата должно содействовать:

- развитию коллектива, его устойчивости и жизнеспособности, его поступательному движению к поставленным целям;
- улучшению общих условий труда;
- спокойствию и уверенности работников;
- самосовершенствованию педагогов в профессиональной сфере;
- успеху каждого педагога лично, и всего коллектива в целом;
- благоприятному развитию педагогического процесса.

Участники проекта: коллектив ДОУ.

Длительность проекта: 1 год.

Содержание проекта:

1 этап. Аналитический.			
Мероприятия	Задачи	Методы и приемы	Сроки
Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.	- ввести сотрудников в проект; - осветить цели и задачи проекта; - раскрыть понятия климат коллектива	Презентация проекта	февраль
Анализ состояния психологического климата коллектива МАДОУ №108	изучить особенности коллектива	диагностика социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении	март
2 этап. Практический			
Реализация организационных условий формирования благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении	- формировать навыки регуляции негативных психоэмоциональных состояний; -формировать навыки эффективного взаимодействия с коллегами, - создавать условия для развития самосознания и самосовершенствования педагогов - Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, что немало	Команднообразующие игры «Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ»	март
		Спортивные соревнования между сотрудниками	В течении всего проекта
		Выход на природу	март
		Организация корпоративных праздников, мероприятий	В течении всего проекта
		Беседа «Профилактика конфликтов в	май

	важно, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу	педагогическом коллективе ДОУ»	
		Тренинг «Сплочение коллектива»	сентябрь
		Учет индивидуальных особенностей каждого сотрудника	В течении всего проекта
		Открытость, одинаково уважительное отношение к сотрудникам обоих корпусов	В течении всего проекта
		Фотография коллектива	сентябрь
		Тренинг «Мы вместе»	сентябрь
3 этап. Итоговый.			
Анализ результатов	Выявить динамику формирования благоприятного психологического климата	Повторное диагностирование участников проекта	ноябрь

Литература:

1. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат организации/ <http://psi.lib.ru/soveti/sbor/spkliorg.htm>
2. Курапова, И.А. Особенности психологического климата в женском трудовом коллективе / И.А. Курапова, И.В. Пояркова // Форум молодых ученых. – 2016. – №4. – С. 530-534.
3. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия. Учебное пособие. М.: Эксмо, 2015. — 492 с.
4. Митасова А. А., Барыло И. В. Современная методика улучшения благоприятного социально-психологического климата в коллективе, Журнал Инновационное развитие общества, 2015/№8, <https://masters.donntu.ru/2019/ief/savenkov/library/article4.htm>
5. Неймер, Ю.Л. Социально-психологический климат коллектива предприятия Ю.Л. Неймер // Социологические исследования. — 2014. — № 11. — С. 81-88.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ДЕТСКОГО САДА

Бланк тестируемого _____ анонимно _____

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного"								В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется

членам, старается помочь им освоиться								враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

+3 – благоприятная характеристика проявляется в коллективе всегда;

+2 – благоприятная характеристика проявляется в большинстве случаев;

+1 – благоприятная характеристика проявляется достаточно часто;

0 – ни эта, ни противоположная характеристика не проявляются достаточно ясно, или та и другая проявляются в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположная характеристика;

- 2 – неблагоприятная характеристика проявляется в большинстве случаев;

- 3 – неблагоприятная характеристика проявляется всегда.