


Утверждаю:

Директор МАДОУ
«ЦРР - д\сад №108»

 И.В. Борисова
«03» сентября 2018г.

Приказ по МАДОУ № 44/5
от «03» сентября 2018г.

**Тематический план работы
педагога-психолога Консультационного центра
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 108» г. Сыктывкара
Козловой Светланы Сергеевны**

План занятий педагога-психолога

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться с участниками группы; 2. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 3. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 4. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (голова, руки, ноги, животик, спинка); 5. уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. 6. обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; 7. воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка; 8. развивать целостное восприятие и внимание.
2	Мяч. Большой – маленький.	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (голова, руки, ноги, животик, спинка); 4. развивать умение узнавать предметы и обозначать их словом (мяч); 5. совершенствовать предметные действия (катать, бросать, кидать, стучать); 6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой - маленький; 7. формировать умение группировать предметы по величине.
3	Матрешка. Большой – маленький.	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица: носик, ротик, глазки, лобик, уши); 4. развивать умение узнавать предметы и обозначать их словом (матрешка); 5. совершенствовать предметные действия (играть, собирать, прятать); 6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;
4	<p>Пирамидка Большой – маленький. Красный, синий, желтый, зеленый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица и тела); 4. развивать умение узнавать предметы и обозначать их словом (пирамидка); 5. совершенствовать предметные действия (играть, собирать, надевать); 6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький; 7. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый
5	<p>Шарик. Красный, синий, желтый, зеленый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица и тела); 4. развивать умение различать предметы по форме и называть их (шарик); 5. формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать; 6. развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький; 7. развивать умение различать предметы

		<p>по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</p> <p>8. формировать умение группировать предметы по цвету.</p>
6	Шарик – кубик. Красный, синий, желтый, зеленый	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле (части лица и тела); 4. развивать умение различать предметы по форме и называть их (шарик, кубик); 5. формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить; 6. формировать умение сооружать простые постройки (поезд); 7. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый
7	Кубик. Красный, синий, желтый, зеленый	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать умение различать предметы по форме и называть их (кубик); 4. формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить; 5. формировать умение сооружать простые постройки (башня); 6. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый
8	Шарик – кубик. Красный, синий, желтый, зеленый	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать умение различать предметы по форме и называть их (шарик, кубик); 4. формировать умение производить

		<p>действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, ставить, катать;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. развивать умение различать предметы по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый; 6. формировать умение группировать предметы по цвету; 7. формировать умение рисовать полоски пальчиками.
9	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать пространственную ориентировку: ориентация на собственном теле; 4. уточнять, расширять и обобщать представление детей об игрушках. 5. обогащать словарь детей по теме «Игрушки»; 6. воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка; 7. развивать целостное восприятие и внимание.
10	Один - много	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их: шарик; 4. продолжать развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький; 5. развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один - много; 6. формировать умение рисовать точки

		пальчиками.
11	Один - много	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. продолжать формировать умение различать предметы по цвету; 4. продолжать развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой – маленький; 5. развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один – много.
12	Много – мало Палочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много; 4. развивать умение различать предметы по форме и называть их: палочки 5. развитие умения конструировать по образцу из палочек.
13	Много – мало Палочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много; 4. развивать умение различать предметы по форме и называть их: палочки 5. развитие умения конструировать по образцу из палочек; 6. формировать умение рисовать палочки пальчиками.
14	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования

		<p>«Образа Я» детей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. уточнять, расширять и обобщать представление детей об одежде. 4. обогащать словарь детей по теме «Одежда»; 5. воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка; 6. развивать целостное восприятие и внимание.
15	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. уточнять, расширять и обобщать представление детей о посуде. 4. обогащать словарь детей по теме «Посуда»; 5. воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка; 6. развивать целостное восприятие и внимание.
16	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. уточнять, расширять и обобщать представление детей о мебели; 4. обогащать словарь детей по теме «Мебель»; 5. воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка; 6. развивать целостное восприятие и внимание.
17	Геометрическая фигура - круг	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «круг», называть ее;

		<ol style="list-style-type: none"> 4. развивать умение различать фигуры (круг) контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький; 5. формировать умение группировать предметы по величине; 6. развивать умение соотносить ее со зрительным образцом.
18	Геометрическая фигура - круг	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «круг», называть ее; 4. развивать умение различать круги по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый; 5. формировать умение группировать предметы по цвету; 6. развивать умение соотносить ее со зрительным образцом.
19	Геометрическая фигура - квадрат	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «квадрат», называть ее; 4. развивать умение различать фигуры (квадрат) контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький; 5. формировать умение группировать фигуры по величине; 6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.
20	Геометрическая фигура – квадрат	<ol style="list-style-type: none"> 1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие; 2. создать условия для формирования «Образа Я» детей; 3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «квадрат», называть ее; 4. развивать умение различать квадраты

		<p>по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</p> <p>5. формировать умение группировать фигуры по цвету;</p> <p>6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.</p>
21	Геометрическая фигура – треугольник	<p>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</p> <p>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</p> <p>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «треугольник», называть ее;</p> <p>4. развивать умение различать фигуры (треугольник) контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький;</p> <p>5. формировать умение группировать фигуры по величине;</p> <p>6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.</p>
22	Геометрическая фигура – треугольник	<p>1. создать благоприятный эмоционально-положительный настрой на занятие;</p> <p>2. создать условия для формирования «Образа Я» детей;</p> <p>3. развивать умение узнавать геометрическую фигуру «треугольник», называть ее;</p> <p>4. развивать умение различать треугольники по цвету и обозначать их словами: красный, синий, желтый, зеленый;</p> <p>5. формировать умение группировать фигуры по цвету;</p> <p>6. развивать умение соотносить фигуру со зрительным образцом.</p>