

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №108»
г. Сыктывкара
(МАДОУ «ЦРР-д\сад № 108»)

«Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 108 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан
Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение

Рассмотрено
на заседании Общего собрания
(конференции) работников
«24» марта 2023 года

Утверждено
Приказом директора МАДОУ
«ЦРР – д\сад №108»
«27» марта 2023 года № 20

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 108»
г. Сыктывкара за 2022 год**

Сыктывкар, 2023

Общие сведения об образовательной организации

<p>Наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №108» г. Сыктывкара. МАДОУ «ЦРР – д/сад № 108». «Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин – челядьӧс 108 №-а видзанін» Школаӧдз велӧдан Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна учреждение.</p>
<p>Адрес ОО</p>	<p>Юридический адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Западная 6. Почтовый адрес: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Западная 6. Место осуществления образовательной деятельности: 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Западная 6 (1 корпус) 167004, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Пушкина 98 (2 корпус)</p>
<p>Телефон</p>	<p>8(8212)31-25-13</p>
<p>e-mail</p>	<p>ds_108_syk@edu.rkomi.ru</p>
<p>Руководитель ОО</p>	<p>Борисова Ирина Викторовна</p>
<p>Режим работы ОО</p>	<p>Режим работы устанавливается ежедневно с понедельника по пятницу с 07.00 часов до 19.00 часов в режиме полного дня (12-часового пребывания). Выходные дни – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке нерабочие праздничные и выходные дни. В предпраздничные дни работа Учреждения сокращается на 1 час. Учреждение может закрываться, менять режим работы для проведения санитарных мероприятий и ремонтных работ в помещениях и на территории Учреждения. В летний период может быть установлен иной режим работы (сокращенный 8 – 10,5 часового пребывания).</p>
<p>Сведения об учредителе</p>	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар».</p>
<p>Реквизиты лицензии</p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Коми: № 616 – Д от 10 декабря 2014 года (Серия 11ЛО1 № 0000936), срок действия - бессрочно.</p>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федерального образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. N 1155.

Содержание дошкольного образования в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №108» (далее образовательная программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования. В основе обязательной части образовательной программы - ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе учебно-методического пособия: «Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики» /Т.И Чудова, З.В. Остапова, и методических рекомендаций «Организация игровой и театрализованной деятельности в детском саду по социальному проекту «Мастерская игропедагогики «Дзюлюк»: /сост.: З.В. Остапова.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Акцент делается на интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная программа предусматривает реализацию этнокультурного компонента в образовательном процессе ДОУ. Для чего в Учреждении: разработан цикл занятий по краеведению, оборудована «коми-изба», обучение коми языку как неродному организовано частично в режимные моменты в группах.

Объем реализации Программы складывается из показателей: выполнение учебного плана, выполнение календарно – тематического плана. Анализ полноты реализации Программы Учреждения показал следующее: за анализируемый период учебный план реализован в полном объеме. Организованная образовательная деятельность осуществлялась по утвержденному расписанию. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Контроль за полнотой реализации образовательной программы в Учреждении осуществляется планомерно, в соответствии контрольно-оценочных процедур и мероприятий ВСОКО на текущий учебный год.

На 31.12.2022 года количество обучающихся, осваивающих образовательную программу составил 535 человек, в том числе в разрезе возрастных групп:

-5 групп детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) – всего 123 детей раннего возраста;

-14 групп детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – всего 412 детей дошкольного возраста.

Организация образовательной деятельности в части дополнительного образования обучающихся в Учреждении обеспечивалась по дополнительным общеобразовательным программам (далее ДОП) следующей направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Образовательная деятельность по ДОП реализуется в объединениях

по интересам (кружках, секциях), сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения:

Объем реализации ДОП складывается из показателей: выполнение учебного плана, выполнение календарно – тематического плана.

Анализ полноты реализации ДОП Учреждения за анализируемый период показал следующее: учебный план, календарно – тематический план по каждой ДОП реализован в полном объеме. Организованная образовательная деятельность осуществлялась по утвержденному расписанию. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Контроль за полнотой реализации ДОП в Учреждении осуществляется планомерно, в соответствии контрольно-оценочных процедур и мероприятий ВСОКО на текущий учебный год.

На 31.12.2022 года количество обучающихся по ДОП составило 398 человек.

Таким образом, анализ оценки образовательной деятельности за 2022 год, показал: образовательная программа, в том числе рабочие программы педагогов, дополнительные общеобразовательные программы за отчетный период выполнены в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, Программой развития Учреждения на 2022-2024 г.г., локальными актами Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Уставом Учреждения определена структура, компетенция, сроки полномочия и порядок деятельности органов управления Учреждением. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель), общественного (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников (конференция), Совет родителей – совещательный орган) управления.

Для создания оптимальной структуры управления Учреждением, делегирования полномочий в ДООУ разработана система управления и взаимодействия служб. Разработанная структура обеспечивает целенаправленную деятельность, согласованность труда сотрудников, обоснованное воздействие на педагогов, обслуживающий персонал, детей, родителей в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения воспитанников. Все уровни структуры взаимосвязаны между собой. Каждый субъект структуры знает свои функциональные обязанности. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДООУ позволяет максимально использовать сильные стороны педагогов; предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым субъектом управления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляется директором. Данная модель взаимодействия органов общественного управления дошкольного учреждения позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете, Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей. Заседания коллегиальных органов проходили согласно годового плана, где принимались управленческие решения.

За отчетный период 2022 года заседания коллегиальных органов осуществлялись в соответствии с утвержденными на 2022 год планами, где принимались управленческие решения:

1.Наблюдательный совет Учреждения проведено 13 заседаний	
Рассмотрены следующие вопросы: -Рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ; -Рассмотрение проектов отчетов о деятельности МАДОУ; -Рассмотрение проекта плана финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ; -Рассмотрение предложения руководителя МАДОУ о списании особо ценного движимого имущества и др..	
2. Общее собрание (конференция) работников Учреждения проведено 3 заседания	
Рассмотрены следующие вопросы: -Результаты мониторинга питания и здоровьесбережения воспитанников ДОУ; -Организация работы в летний период и подготовка к новому учебному году и работе в зимних условиях и результаты; -Организация работы по комплексной безопасности ДОУ; -Организация работы по соблюдению законодательства в области охраны жизни и здоровья воспитанников; -Система оплаты труда и оценка эффективности деятельности работников ДОУ; -Результаты финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; -Организация и результаты оценки качества дошкольного образования и др..	
Педагогический совет Учреждения проведено 4 заседания (организационных – 1, тематических – 2, итоговых – 1)	
-Духовно-нравственное воспитание – важный фактор социализации дошкольников; -Особенности современных форм, методов работы с детьми по развитию связной речи дошкольников	Педагогическим советом осуществлялось управление педагогической деятельностью Учреждения по направлениям: 1.Контроль полноты реализации ООП ДО МАДОУ, рабочих программ воспитателей и специалистов. 2.Утверждение учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности, режима пребывания воспитанников в МАДОУ на текущий учебный год, в том числе дополнительных образовательных программ. 3.Утверждение плана по реализации ВСОКО, инструментария оценки контрольно-оценочных мероприятий и процедур, состава экспертной группы на учебный год. 4. Принятие локальных актов на учебный год, обеспечивающих деятельность ДОУ в соответствии с действующим законодательством. 5.Обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6.Обсуждение результатов реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов. 7.Обсуждение и принятие решений по итогам летней оздоровительной работы ДОУ;

	<p>8. Обсуждение и принятие решений по итогам работы ДОУ за год, в том числе: оценка качества реализации ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ; оценка качества дошкольного образования (за отчетный период);</p> <p>9. Обсуждение и принятие решений по итогам реализации Программы развития ДОУ на период 2022- 2024г.г.</p> <p>10. Обсуждение и принятие решений по итогам контрольной деятельности (по основным задачам плана ДОУ).</p>
<p>Таким образом, деятельность педагогического совета способствовала в целом оптимизации деятельности учреждения по реализации мероприятий Программы развития и годового плана работы учреждения, по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	
<p>4. Совет родителей Учреждения проведено 2 заседания</p>	
<p>Совет родителей МАДОУ участвовал в согласовании и обсуждении:</p> <p>1. вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации платных образовательных услуг; - охрана здоровья детей; - организация питания в ДОУ; - вопросы безопасности воспитанников; <p>2. локальных актов: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о языках образования, Положение о приеме, переводе, отчислении воспитанников и порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ЦРР – д\сад № 108» и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	

Кроме того, для обеспечения образовательной деятельности в Учреждении, заключены договора о сотрудничестве с организациями и социальными партнерами: Городская библиотека им. С.Я. Маршака, Музей при пожарной части г. Сыктывкара, Национальная галерея Республики Коми, Национальный музей Республики Коми, Дом Дружбы народов, Коми Республиканская филармония, Театр оперы и балета Республики Коми.

Таким образом, система управления Учреждением, направлена не только на стабильное функционирование, но и на его развитие, повышение качества образования в соответствии с современными требованиями.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

В текущем отчетном периоде, в соответствии Положения об адаптации детей раннего и дошкольного возраста в МАДОУ «ЦРР - д\сад №108», были проведены мероприятия в части адаптации детей, поступающих в группы раннего и младшего возраста.

Всего в адаптации участвовало 56 детей раннего возраста. Адаптационный период в группах раннего возраста был завершён со следующими результатами:

степень адаптации	результат (количество детей)
легкая степень	31 / 55%
средняя степень	21 / 37%
тяжелая степень	4 / 8 %

Основными трудностями при организации и проведении адаптационного периода детей раннего возраста в данном учебном году стали:

- более ранний возраст принимаемых детей (от 1 года);
- частая заболеваемость детей, особенно в период адаптации, в связи с более ранним возрастом, принимаемых детей;
- неподготовленность детей к распорядку детского сада, в том числе отсутствие элементарных навыков самообслуживания.

В течение адаптационного периода за детьми велось постоянное наблюдение педагогами, психологом и медицинской сестрой. Проводилась просветительская работа по улучшению организации адаптационного периода, в начале учебного года была организована групповая консультация для родителей по особенностям адаптации детей в детском саду. В том числе, индивидуальные консультации психолога и медицинской сестры, родительское собрание по итогам адаптации. В летний период, до поступления ребенка в детский сад на сайте детского сада были размещены информационные материалы по адаптации.

2. Особенности проведения и обобщенные результаты психолого-педагогической диагностики в образовательной организации

Согласно Плана – графика проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, в сентябре, мае 2021-2022 учебного года проводилось исследование эмоционального благополучия детей в группах (старший дошкольный возраст), обследование мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп.

Ситуацию по итогам диагностики эмоционального благополучия детей в группе сверстников в подготовительных группах на начало года можно считать не достаточно благополучной. В связи с этим воспитателями групп определены направления работы по увеличению количества детей с благоприятными статусными категориями, а также выработаны рекомендации по включению детей со статусом «изолированный» в детский коллектив.

Результаты на конец 2021 – 2022 учебного года показали:

Группы	Кол-во	Звезда	Принят	Неприн	Изолир	УБВ	ПУ	ИИ
Старшие	112	9 (8%)	31 (28%)	53 (47%)	19 (17%)	низкий	средний 39%	средний
Подготовительные	91	8 (9%)	29 (32%)	37 (41%)	17 (18%)	низкий	высокий 61%	средний
Итого	203	17 (8%)	60 (30%)	90 (44%)	36 (18%)	низкий	средний 50%	средний

Результаты работы по формированию дружеских взаимоотношений детей в течение года следующие: по сравнению с началом учебного года показатель УБВ ухудшается, показатель ИИ имеет стабильность. Показатель удовлетворенности составляет 61% («высокий»), что говорит о том, что дети довольны своими взаимоотношениями в группах, с удовольствием идут в детский сад, всегда могут найти и находят партнера по общению и совместным играм. По сравнению с началом учебного года данный показатель становится лучше.

Таким образом, ситуацию по итогам диагностики эмоционального благополучия детей в группе сверстников в подготовительных и старших группах на конец учебного года можно считать достаточно благополучной.

Проведенное обследование мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп в начале учебного года выявили следующие результаты:

показатели мотивационной готовности	результаты (количество детей)
оценочные	51
учебно-познавательные	45
игровые	36
позиционные	13
социальные	29
внешние	5

По результатам обследования можно отметить, что в подготовительных группах на начало учебного года преобладающим является – оценочный мотив, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение. Вторую позицию в структуре мотивационной готовности детей данных групп занимают учебные мотивы (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому). На третьей позиции - игровые мотивы, неадекватно перенесенные в учебную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что уже на начало учебного года дети подготовительных групп мотивационно готовы к началу школьного обучения.

По итогам диагностики были проведены консультации с педагогами и родителями, разработан план поддержания мотивационной готовности, разработаны методические рекомендации для родителей.

В 2021-2022 учебном году в старших группах проведена диагностика уровня развития познавательных процессов. Результаты диагностического обследования:

уровень	по методике «Карта психологического обследования ребенка 5-6 лет»			по методике Павлова Н.Н.«Экспресс-диагностика в детском саду»		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
результат (количество детей)	13(21%)	37(58%)	13(21%)	9(43%)	11(53%)	1(4%)

Качественный анализ выполнения тестовых заданий показал, что у большинства воспитанников старшего возраста (70 детей – 84%) уровень развития познавательных процессов соответствует возрастным показателям. Самые низкие показатели выявляются по заданию «Общая осведомленность». У детей недостаточный словарный запас, дети затрудняются в поиске некоторых понятий.

Таким образом, проведенное психодиагностическое обследование выявило достаточный уровень развития познавательных процессов у большинства воспитанников старших групп, соответствующий возрастным показателям - 83%.

Также необходимо отметить, что выявился достаточно большой процент детей, имеющих высокий уровень развития познавательных процессов - 26%, значительно превышающий процент детей с низким уровнем развития познавательных процессов – 16%.

В 2021-2022 учебном году в группах раннего возраста совместно с воспитателями было проведено диагностическое исследование нервно-психического развития по методике К.Л. Печора.

Результаты показали следующее:

показатели	результаты (количество детей)
-------------------	--------------------------------------

I группа (норма развития)	6 (18,1%)
II группа (отставание на 1 эпикризный срок)	24 (72,7%)
III группа (отставание на 2 эпикризных срока)	3(9,09%)

По результатам диагностического исследования отмечается большой процент детей с не соответствием обследуемых параметров возрастным показателям – более 70%. Не соответствие выделяется по навыкам самообслуживания, сенсорному развитию, навыкам самообслуживания, активной речи. По итогам проведенного обследования педагогами группы были поставлены задачи дальнейшей работы, прописаны планы индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы.

3. Анализ и результаты работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

3.1. Наличие воспитанников с ОВЗ. Наличие и реализация, разработанных АОП, динамика, выполнение программы за 2022год.

В течение 2021-2022 учебного года численность детей с подтвержденным статусом «ограниченные возможности здоровья» составила 10 воспитанников.

Еще 3 ребенка, имеющие трудности в освоении образовательной программы, были направлены на ТПМПК по решению ППк ДОУ для получения данного статуса, но до конца учебного года данный статус не подтвердили (по желанию родителей).

Согласно полученным заключениям, ТПМПК было рекомендовано обучение и воспитание по АООП: для детей с ЗПР 5 детям (50%), для детей с ТНР 4 детям (40%), для детей с РАС 1 ребенку (10%).

Все 10 детей (100%) нуждались в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения специалистами ППк ДОУ.

Также всем были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия: учителя-логопеда - 10 детям (100%); педагога-психолога - 7 детям (70%); учителя-дефектолога - 5 детям (50%); тифлопедагога – 1 ребенку (10%).

В течение учебного года все полученные рекомендации были выполнены в полном объеме: было организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк ДОУ, педагогами и специалистами составлены и реализованы программы АООП, организованы занятия учителей-логопедов и педагога-психолога на базе ДОУ. Были заключены договора с «ЦППС и ИМС» г. Сыктывкара для организации занятий учителя-дефектолога. Регулярно проводились индивидуальные консультации педагогов и специалистов с родителями (законными представителями), а также ППк ДОУ по отслеживанию динамики развития и внесения корректив в АООП.

Для 3-х детей, не получивших статус ОВЗ (по желанию родителей), были составлены индивидуальные планы работы воспитателей по освоению программного материала. Учителями-логопедами и педагогом-психологом были даны соответствующие рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям).

3.2. Анализ результатов речевого развития обучающихся, зачисленных Логопедический пункт Учреждения для коррекции речевых нарушений в 2021-2022 учебном году показал:

Показатели	Человек / %
Количество обследованных детей (от общего числа детей)	89/97%
Количество детей с выявленными речевыми нарушениями	54/60%
<i>Из них:</i>	

Количество детей с тяжелой патологией	13/22%
Количество детей охваченных коррекционной работой	50/92%
<i>Из них:</i>	
Количество детей, имеющих речевые нарушения	37/74%
Количество детей с тяжелой патологией	13/26%
Динамика речевого развития воспитанников	
Отчислены с нормальной речью	26/52%
Отчислены с улучшенной речью	24/48%
Динамика речевого развития детей с тяжелой патологией:	
Отчислены с нормальной речью	4/31%
Отчислены с улучшенной речью	9/69%

4. Анализ участия и достижений воспитанников в конкурсах, фестивалях и других массовых мероприятиях за 2022 год:

Уровень мероприятий	Результат участия (количество конкурсов / призы)
Уровень ДОУ	15/75
Муниципальный	28/13
Республиканский	4/1
Российский	29/54
ИТОГО:	76/144

Результаты участия в конкурсах свидетельствуют о высоком качестве подготовки обучающихся. Наибольшее количество участников сохраняется в конкурсах художественно – эстетического и физического направлений.

Таким образом, качество подготовки обучающихся соответствует оптимальному уровню. Достижению положительных результатов способствовало: соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения, использование современных педагогических технологий, своевременная индивидуальная работа с детьми, использование разнообразных форм совместной деятельности, участие в мероприятиях разного уровня, дополнительное образование в кружках и студиях, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с ООП ДО За отчетный период в полном объеме реализовано комплексно-тематическое планирование во всех возрастных группах, что повлияло на качество выполнения образовательной программы: объем реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ (календарный учебный график, количество часов, предусмотренных учебным планом на 2021 – 2022 учебный год на реализацию ООП ДО составил 2052 академических часа – 100%).

Режим дня обучающихся сбалансирован и строится в соответствии с СП 2.4.3648-20. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Планируется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п. Занятия по физическому развитию детей организуется один раз в неделю круглогодично на открытом воздухе.

Учебный процесс выстраивается с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников показал:

-в части внедрения в образовательный процесс образовательных и здоровьесберегающих программ и технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников в Учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности: «Эстетическая гимнастика для девочек», «Степ-аэробика для детей дошкольного возраста», «Программа по обучению детей дошкольного возраста спортивным играм и лыжной подготовке», «Школа туризма», а также различные виды гимнастик, комплексы закаливающих и профилактических мероприятий, в том числе фитотерапия и другие;

-в части проектирования и организации внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса, в групповых помещениях, физкультурном зале, а также на территории Учреждения создана активная двигательная развивающая среда. За анализируемый период на территории ДОО обновлены спортивная площадка, «Дорожка здоровья», «Туристическая тропа», обновлено физкультурное оборудование на прогулочных площадках групп, приобретен спортивный инвентарь;

-в части индивидуализации здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности, педагогами ведутся разработанные и утвержденные информационные карты состояния здоровья воспитанников групп, которые позволяют педагогам получить информацию в динамике и планировать работу по здоровьесбережению с учетом данных о состоянии здоровья воспитанников, по таким показателям как группа здоровья, группа по физическому развитию.

Результаты мониторинга здоровьесбережения и оценки состояния здоровья детей за анализируемый период показывают снижение индекса здоровья (в связи с тем, что за последние отчетные периоды в Учреждении функционируют по три – четыре группы раннего возраста (адаптационные), что значительно повышает уровень заболеваемости и количество переболевших детей (при адаптации детей раннего возраста к детскому саду), количество пропусков детьми без уважительных причин остается пока на прежнем уровне, заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ в осенне-зимний период за 2022 год была на среднем уровне.

Таким образом, за отчетный период 2021-2022 учебного года, календарный учебный график, учебный план, по реализации ООП ДО в Учреждении выполнен в полном объеме. Режим дня обучающихся в Учреждении реализуется с учетом соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021-2022 учебном году (сентябрь, май) в целях выявления готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования педагогом-психологом Учреждения проводилась психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных групп. В диагностике приняли участие 73/100% воспитанника подготовительных групп. Анализ уровня готовности к школьному обучению показал:

Количество выпускников/ обследовано детей	Уровни готовности				Общая готовность
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов	
90 детей / 73 ребенка	53 / 73%	10 / 14%	7 / 9%	3 / 4%	Средний балл – 19

Общий уровень готовности к школе по всем группам – 19 баллов, соответствует уровню «готовности», что является хорошим показателем уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности на конец учебного года в подготовительной группе и показывает полную готовность у 73% детей подготовительных групп к регулярному школьному обучению; 14% детей достигнут полной готовности к началу учебного года (1 сентября) без дополнительной помощи; 13% детей нуждаются в дальнейшей помощи специалистов или решении вопроса о необходимости школьного обучения в следующем учебном году.

Таким образом, работа педагогов ДОУ, направленная на подготовку воспитанников к началу регулярного школьного обучения, организована правильно и качественно, что привело к высоким результатам готовности выпускников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы В Учреждении обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДОО. По состоянию на 31 декабря 2022 года в Учреждении работает 47 педагогических работников. Из них: 39 воспитателей, в том числе 2 старших воспитателя, 3 музыкальных работника, воспитатель по физической культуре, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, 2 учителя-логопеда. На 31 декабря 2022 года в Учреждении имеются 2 вакансии воспитателя.

Анализ уровня образования педагогических кадров за 2022 год показал:

№	Показатели	Количество педагогов
1	Высшее образование	21
2	Среднее профессиональное	26

Анализ распределения педагогических кадров по возрасту за 2022 год показал:

№	Показатели	Количество педагогов
1	До 25 лет	7
2	До 30 лет	6
3	До 40 лет	10
4	До 50 лет	10
5	До 60 лет и старше	14

Анализ распределения педагогических кадров по стажу работы за 2022 год показал:

№	Показатели	Количество педагогов
1	До 5 лет	8
2	До 10 лет	5
3	До 20 лет	11
4	Более 20 лет	23

Анализ результатов аттестации педагогических кадров за 2022 год:

№	Показатели	Количество педагогов
1	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	4/9%
2	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	16/34%

Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году:

- на подтверждение соответствия занимаемой должности	7
- на первую квалификационную категорию	4
- на высшую квалификационную категорию	0

Таким образом, в 2022 году план аттестации педагогических работников выполнен в полном объеме, план-график повышения квалификации педагогических кадров выполнен в полном объеме – 100% педагогов Учреждения прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 часа).

Количество педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг в 2022 году составило – 14 человек. Курсы повышения квалификации согласно графика за отчетный период прошли 8 (100%) педагогов.

Таким образом, анализ показателей кадрового обеспечения за 2022 год показал: кадровые условия соответствуют оптимальному уровню, необходимому для качественной реализации ООП ДО МАДОУ, анализ показателей кадрового обеспечения за 2022 год показал: педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в организационно-методических мероприятиях на различном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Система и содержание методической работы Учреждения в 2022 году, строилась по направлениям:

- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов через систему внутреннего обучения;
- обогащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ;
- работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов (публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах, вебинарах);
- самообразование педагогов;
- повышение квалификации педагогов (курсовой подготовки).

Ключевым направлением в работе стало повышение профессиональной компетентности педагогов, так как именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

За 2022 год педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах, фестивалях, педагогических чтениях, конференциях различного уровня, транслировали и публиковали свой опыт работы:

1. Сведения об участии педагогических работников в конкурсах:

Уровень	Результат
Муниципальный	2 - диплома победителя
Республиканский	2 - диплома победителя
Российский	4 - диплома победителя
Международный	1 - диплом победителя

2. Публикации, трансляция опыта работы:

Уровень	Количество публикаций, выступлений
Республиканский	3 трансляции опыта работы на вебинарах
Российский	14 публикаций

В 2022 году педагогический коллектив Учреждения продолжал активно работать в инновационном режиме. Этому способствовала системная, целенаправленная организационно-методическая работа с педагогическими кадрами, направленная на реализацию Программы развития Учреждения, годового плана работы учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования. В отчетном периоде была организована работа творческих, проектных групп «Экологическая тропа ДОУ», «Взаимодействие участников образовательных отношений» «Школа молодого педагога», творческо-оформительская группа.

Работа с молодыми специалистами Учреждения организована в форме «Школы молодого педагога». Основная цель школы: повышение качества воспитательно-образовательного процесса МАДОУ через создание условий для профессионального роста молодых педагогов. На 2022 год определены задачи и составлен план работы. Работа проводилась в форме консультаций, практических занятий, мастер-классов педагогов-стажистов МАДОУ. Молодые специалисты

участвовали в неделях педмастерства, конкурсе для молодых специалистов «Воспитатель-изобретатель».

Творческой группой «Экологическая тропа ДООУ» обновлены объекты для наблюдений с детьми, изготовлено дополнительное оборудование (стенд «Ловец облаков»), оформлен методический материал по каждому объекту, обобщен опыт работы по «Экологической тропе». Данный опыт работы представлен на республиканском вебинаре «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста», на муниципальном конкурсе «Палитра мастерства», на республиканском конкурсе «Взгляд в чистое будущее».

Проектной группой «Взаимодействие участников образовательных отношений» с целью оптимизации работы педагогов на использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников, активизации педагогического потенциала семьи и наибольшего вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс проведены тематические и образовательные мастер-классы, конкурсы и выставки, тематические дни, проведены онлайн фотоконкурсы, фестиваль по изобразительному искусству «Времена года». План работы группы выполнен в полном объеме. В процессе работы проектной группы организованы и проведены все запланированные мероприятия, группой разработаны Положения новых конкурсов.

Творческо-оформительской группой в течение года разработаны Положения о конкурсах «Лучшая зимняя площадка ДООУ», «Мастерская Деда Мороза», «Светлая Пасха». Организованы и проведены смотры РППС групп и прогулочных участков.

Педагогами рабочей группы по разработке комплексно-тематического планирования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ проведена корректировка комплексно – тематического планирования образовательной деятельности: скорректированы темы проектных недель, разработано подробное планирование тематических недель по возрастным группам.

Таким образом, можно отметить, что педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в организационно-методических мероприятиях на различном уровне, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также обобщают и транслируют свой опыт работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обеспеченность методическими пособиями, дидактическим материалом соответствует реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования, способствует более эффективной реализации методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно укомплектовано для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Основным оснащением кабинета являются учебно-методическая и справочная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи, диафильмы и диапозитивы, дидактические материалы.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, что способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального

мастерства. При этом необходимо продолжить работу по обновлению методической и учебной литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, необходимо продолжить обновление цифрового оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется необходимая методическая литература для организации и планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Специальная методическая литература распределена по образовательным областям основной образовательной программы ДОУ.

Подписные издания представлены в цифровом формате «Система Образование – справочная система для специалистов образования», благодаря чему педагоги своевременно получают информацию.

Оборудование и оснащение методического кабинета Учреждения укомплектовано для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, требуется дальнейшее оснащение программным обеспечением и компьютерным оборудованием.

Созданные условия для информационно обеспечения образовательного процесса позволяют управлять образовательным процессом, активно использовать интерактивные и образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения ООП ДО.

Информационное сопровождение методического кабинета ДОУ обеспечивается: ноутбуками, моноблоком, мультимедийной установкой (SMART Notebook – интерактивная доска, проектор). Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. В Учреждении используются портативные компьютеры в работе с детьми педагогом-психологом для реализации программы психолого-педагогической подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению. В четырех группах и двух кабинетах специалистов, обеспечено информационное сопровождение следующими ресурсами: ноутбуком, мультимедийной установкой (SMART Notebook – интерактивная доска, проектор), что способствует обогащению содержательной стороны педагогического процесса и позволяет активно внедрять в работу инновационные цифровые технологии. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Таким образом, учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует современным требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования, что способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Однако, необходимо продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой,

соответствующей требованиям ФГОС ДО, необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения.

IX. Оценка материально-технической базы

В Учреждении (в 1 и 2 корпусах) функционируют 19 групповых помещений. Из них: 13 групповых – 1 корпус, 6 групповых – 2 корпус.

Для организации образовательной деятельности в 1 корпусе имеются учебные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для организации образовательной деятельности во 2 корпусе имеются учебные помещения: музыкальный зал, кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, коми – изба, кабинет изодеятельности и дополнительных услуг.

В соответствии с требованиями охраны жизни и здоровья воспитанников все помещения оснащены необходимым игровым оборудованием и учебно-методическими материалами для организации различных видов детской деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания в 1 и 2 корпусе имеются помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), помещения для организации питания воспитанников и работников (пищеблок). Также имеются: информационно - методический кабинет, ряд служебных помещений.

Информационная база Учреждения обеспечивается средствами ИКТ, мультимедийным, интерактивным оборудованием.

В 1 корпусе имеются и используются портативные компьютеры (19 шт.) для работы педагогом – психологом для реализации программы психолога – педагогической подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению. В четырех группах и кабинетах специалистов, обеспечено информационное сопровождение следующими ресурсами: 6 ноутбуков, 4 мультимедийной установкой (СМАРТ доска, проектор), принтеры (6 шт) и сканеры (3 шт). Также в группах имеются проекторы (8 шт.) и экраны. В 2022 году были дополнительно приобретены 2 ноутбука, 1 проектор.

Во 2 корпусе в кабинете дополнительного образования имеется мультимедийная установка (СМАРТ доска, проектор). В четырех группах дополнительно имеются проекторы, ноутбуки и экраны.

В 2022 году дополнительно приобретены 2 ноутбука и 1 проектор.

На территории Учреждения каждая группа имеет свою площадку с малыми формами, теневой навес. В 2022 году на территории 1 корпуса дооборудованы развивающие зоны для познавательного, в том числе объекты экологической тропы, творческого, сенсорного развития, исследовательской деятельности, сюжетно – ролевых игр, зоны для физического развития детей. Для организации игровой деятельности оформлены сюжетно-игровые комплексы.

В 2022 году на территории 2 корпуса дооборудована метеоплощадка, оформлены зоны экологической тропы.

В Учреждении обеспечивается соблюдение мер комплексной безопасности.

В части соблюдения требований пожарной безопасности и техники безопасности в Учреждении:

-установлены автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения, заключены договоры с ООО «Кобра Гарант Коми» на техническое обслуживание, планово-предупредительный ремонт автоматических систем противопожарной защиты на АСПЗ и каналобразующего оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ЕДДС– 01 ПЧ ФПС по РК;

В части обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в Учреждении:

-смонтирована система мониторинга и вывод сигнала тревожных сообщений на ЦУКС ГУ МЧС России по РК. Обзор существующей территории осуществляется за счет внешних камер видеонаблюдения, установленных по периметру зданий корпусов;

-установлена система оповещения об угрозе терроризма;

В 2022 году в Учреждении установлена охранная сигнализация, система доступа на территорию Учреждения (1 корпус). В 2022 году выполнены все мероприятия по антитеррористической защищенности объекта.

В Учреждении созданы условия для медицинского обслуживания воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении осуществляется ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» и закрепленным за Учреждением органами здравоохранения медицинским работником в соответствии с Лицензией на медицинскую деятельность №ЛО-11-01-001605 от 20.05.2016 года, Договором о сотрудничестве №50/19 от 18 марта 2019 года, Договором безвозмездного пользования имуществом для медицинского обслуживания воспитанников МАДОУ №15\19 от 22марта 2019 года. Для медицинского обслуживания воспитанников Учреждения в 1 и 2 корпусе имеются: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет. Медицинский блок оснащен мебелью, медицинским оборудованием согласно стандарта, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.2013г. №822Н. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.) В Учреждении во всех групповых и кабинетах комнатах имеются бактерицидные лампы и рециркуляторы.

Все педагоги Учреждения прошли проверку знаний по программе «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» и имеют соответствующие удостоверения. В каждой группе имеется аптечка, инструкция по оказанию первой помощи и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.

В Учреждении созданы условия направленные на охрану здоровья воспитанников. Физкультурный зал оборудован для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей. Зал оснащен спортивным оборудованием: дугами для подлезания, мячами различного диаметра, обручами, скакалками, ребристыми дорожками для хождения, трубами для лазания и индивидуальным спортивным комплексом и т.д. Для повышения двигательной активности детей в Учреждении используются физкультурно-оздоровительные тренажеры, которые отвечают основным педагогическим требованиям:

- доступны детям всех уровней физической подготовленности (высокого, среднего, низкого);

- позволяют создавать игровые ситуации сюжетного характера;

- учитывают особенности психофизического развития и образного восприятия дошкольников;

- соответствуют ростовым характеристикам детей и их функциональным возможностям.

Для развития физических качеств воспитанников создана активная двигательная развивающая среда: оборудована спортивная площадка, «Дорожка здоровья», «Туристическая тропа». В 2022 году на территории дополнительно установлены элементы на «Полосе препятствий», для использования здоровьесберегающих технологий в лыжной подготовке воспитанников приобретены 20 пар лыжных ботинок.

Таким образом, материально-техническая база в Учреждении созданные условия, отвечают требованиям безопасности и комфортности, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, требованиям безопасности.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении регламентировано «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», утвержденным приказом по Учреждению от 31 августа 2021 года №62. В 2022 году ВСОКО осуществлялась в соответствие плана – графика реализации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 108» г.Сыктывкара на 2022 – 2023 учебный год, утвержденного приказом по Учреждению от 05.09.2022 года №72.

Реализация плана – графика заключалась в проведении мероприятий по внутренней системе оценки качества образования в Учреждении по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО);
- качество результатов образовательного процесса.

Запуск мероприятий по внутренней оценке качества образования сопровождался изданием приказов по Учреждению, в которых утверждались показатели мероприятий. По итогам проведения формировались аналитические справки или акты, итоговые приказы. Сбор и оценка данных осуществлялась путем проведения мониторингов, проведения видов и форм контрольной деятельности, изучения и анализа документации, анализа и сопоставления полученных данных (результатов) с установленными требованиями, целевыми показателями и т.д.

За отчетный период, в соответствии с планом - графиком ВСОКО, в Учреждении проведены следующие мониторинги внутренней оценки качества образования:

- мониторинг основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- мониторинг кадровых условий реализации ООП ДО;
- мониторинг развивающей предметно – пространственной среды ДОО;
- мониторинг психолого – педагогических условий реализации ООП ДО;
- мониторинг условий образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в ДОО;
- мониторинг организации и осуществления взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО;
- мониторинг условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;

- мониторинг условий по обеспечению организации питания
- мониторинг оценки достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- мониторинг выполнения муниципального задания
- мониторинг качества реализации дополнительной общеобразовательной программы
- мониторинг реализации Программы развития ДОО.

В рамках внутренней системы оценки качества образования за отчетный период проведены следующие виды контрольной деятельности:

- тематический контроль;
- фронтальный контроль;
- персональный (лично – профессиональный) контроль.

По результатам реализации мероприятий плана – графика ВСОКО были приняты следующие управленческие решения:

1. в части результатов мониторинга кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

- организовать формы методической работы и расширить спектр применяемых технологий работы с кадрами, направленные на повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации;
- обеспечить качественную помощь педагогам по оформлению опыта работы для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях;

2. в части результатов мониторинга развивающей предметно – пространственной среды ДОО:

- разработать и предоставить на утверждение дорожную карту мероприятий, направленных на выполнение в полном объеме показателя «Предметно-пространственная среда группового помещения», в части «содержательно-насыщенности», «полифункциональности», «трансформируемости» развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ;

- разработать и предоставить на утверждение дорожную карту мероприятий, направленных на выполнение в полном объеме показателя «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы».

3. в части результатов мониторинга психолого – педагогических условий реализации ООП ДО:

- организовать работу с педагогами по повышению уровня квалификации в части овладения педагогами современными компетенциями, необходимыми для работы с детьми для обеспечения индивидуализации образовательных процессов, построение образовательной среды с учетом интересов, потребностей и инициатив детей.

4. в части результатов мониторинга условий образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов:

- организовать методическую работу по педагогическому сопровождению образовательного процесса для педагогов групп с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью.

5. в части результатов мониторинга организации и осуществления взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО:

- организовать работу с педагогами по формированию компетенций, необходимых для конструктивного и продуктивного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

- организовать работу по обобщению опыта работы педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями).

б.в части результатов мониторинга условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО:

- обеспечить системную работу бракеражной комиссий по контролю за качеством организации питания;
- осуществлять постоянный контроль за организацией питания, условиями хранения продуктов питания.

Результаты внутренней системы оценки качества дошкольного образования определили основные направления работы по повышению качества дошкольного образования в ДОО

Таким образом, план – график реализации ВСОКО за период 2022 года выполнен в полном объеме. Результаты ВСОКО за отчетный период 2022 года позволили изучить и оценить качество педагогической деятельности, в целом всего коллектива, определить проблемы и принять управленческие решения, направленные на стабильное функционирование и дальнейшее развитие Учреждения. Основные управленческие решения по результатам ВСОКО в 2022 году были направлены на повышение качества дошкольного образования в Учреждении.

Заключение

Таким образом, анализ деятельности Учреждения, в том числе реализация основных мероприятий проектов Программы развития на 2021-2024 г.г., направленных на качество дошкольного образования в Учреждении, позволила в 2022 году добиться существенных позитивных изменений по следующим направлениям:

- в части оценки образовательной деятельности:* образовательная программа, в том числе рабочие программы педагогов, дополнительные общеобразовательные программы за отчетный период выполнены в полном объеме;
- в части оценки системы управления организацией:* система управления Учреждением, направлена не только на стабильное функционирование, но и на его развитие, повышение качества образования в соответствии с современными требованиями;
- в части оценки содержания и качества подготовки обучающихся:* качество подготовки обучающихся соответствует оптимальному уровню. Достижению положительных результатов способствовало: соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения, использование современных педагогических технологий, своевременная индивидуальная работа с детьми, использование разнообразных форм совместной деятельности, участие в мероприятиях разного уровня, дополнительное образование в кружках и студиях, тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимодействие воспитателей и специалистов Учреждения;
- *в части оценки организации учебного процесса:* календарный учебный график, учебный план, по реализации ООП ДО в Учреждении выполнен в полном объеме. Режим дня обучающихся в Учреждении реализуется с учетом соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- *в части оценки востребованности выпускников:* организация качественной работы педагогов ДООУ, направленной на подготовку воспитанников к началу регулярного школьного обучения, обеспечила высокий результата готовности выпускников;
- *в части оценки качества кадрового обеспечения:* кадровые условия соответствуют оптимальному уровню, необходимому для качественной реализации ООП ДО в

Учреждении, анализ показателей кадрового обеспечения за 2022 год показал: педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в организационно-методических мероприятиях на различном уровне;

- *в части оценки качества учебно – методического обеспечения, библиотечно – информационного обеспечения:* учебно-методическое, информационное обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования, что способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства

- *в части оценки материально-технической базы:* материально-техническая база в Учреждении созданные условия, отвечают требованиям безопасности и комфорта, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами;

- *в части оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:* план – график реализации ВСОКО за период 2022 года выполнен в полном объеме. Результаты ВСОКО за отчетный период 2022 года позволили изучить и оценить качество педагогической деятельности, в целом всего коллектива, определить проблемы и принять управленческие решения, направленные на стабильное функционирование и дальнейшее развитие Учреждения. Основные управленческие решения по результатам ВСОКО в 2022 году были направлены на повышение качества дошкольного образования в Учреждении.

**Анализ показателей деятельности
дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	535 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	535 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	410 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	535 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	535 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,4 дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек/ 55%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 55%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 43%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 9%

1.8.2	Первая	16 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 62%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 62%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47 человек/ 535 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	448,1 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да