

Принято:
Решением
Педагогического совета

Протокол № 2
от «16» декабря 2020г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ
«ЦРР – д\сад №108»
_____ И.В. Борисова

Приказ № 88
от «23» декабря 2020г.

**Положение
об основной общеобразовательной программе – образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 108» г. Сыктывкара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №108» г. Сыктывкара (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 108» г. Сыктывкара общеразвивающим программам детского сада (далее - ДОУ).

1.2. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее-образовательная программа) является инновационным общеобразовательным программным документом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (ФГОС ДО), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. В Образовательной программе заложены основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Принципы Образовательной программы ДОУ учитывают особенности этнокультурного образования:

- принцип культуросообразности – обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания в процессе приобщения ребенка к национальной культуре.

1.7. Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды соответствующей возрастным и индивидуальным, биологическим и физическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Образовательная программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Технология разработки Образовательной программы

2.1. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). В основе обязательной части Образовательной программы ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе учебно-методического пособия: «Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики» /Т.И Чудова, З.В. Остапова, и методических рекомендаций «Организация игровой и театрализованной деятельности в детском саду по социальному проекту «Мастерская игропедагогики «Дзюлюк»: /сост.: З.В. Остапова.

2.2. Ежегодно по итогам результатов оценки эффективности педагогической деятельности и оценки качества образования воспитанников могут вноситься дополнения и изменения.

2.3. Изменения и дополнения в Образовательную программу принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора ДОУ до начала учебного года.

3. Требования к структуре Образовательной программы и ее объему

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Образовательная программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники ДОУ), обеспечивает вариативность содержания образовательной деятельности, учитывает этнокультурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3.4. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5. Образовательная программа включает введение, три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и краткую презентацию Образовательной программы.

1. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы, систему оценки результатов освоения Образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи Образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию Образовательной программы;
- значимые для реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности образовательного процесса и специфика (в том числе язык обучения, форма обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Система оценки результатов освоения Образовательной программы раскрывает особенности оценивания качества образовательной деятельности, условий реализации Образовательной программы.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

-описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
-описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Образовательной программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
-способы и направления поддержки детской инициативы;
-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
-иные характеристики содержания Программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию этнокультурного образования. Подробное содержание образовательной деятельности по этнокультурному образованию представлено в рабочей программе по краеведению с детьми 5-7 лет. Данная часть Образовательной программы ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение и реализацию системы психологической помощи участникам воспитательного процесса, системы квалифицированной логопедической помощи воспитанникам в освоении Образовательной программы.

3.Организационный раздел содержит описание требований к условиям реализации Образовательной программы:

-особенности психолого-педагогических условий, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Образовательной программы, описание ее материально-технического обеспечения, финансовые условия ее реализации;
-особенности планирования образовательной деятельности по Образовательной программе, в том числе особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
-особенности режима дня.

3.6.Дополнительным разделом Образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления на сайте ДОУ в сети Интернет, а также в информационных уголках групп.

В краткой презентации указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа;
- 2) используемая Примерная программа;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.7.Приложения к Образовательной программе разрабатываются по желанию авторов и не являются обязательными.

4. Требования к структурным компонентам Образовательной программы

4.1. Требования к учебному плану

1. *Учебный план* (система непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД)) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих ФГОС ДО, и объем недельной и годовой образовательной нагрузки, который отводится для НОД в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Образовательной программы по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.
4. В обязательной части Образовательной программы определено количество НОД по видам деятельности образовательных областей, объем учебной нагрузки в течение недели и года;
5. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает выполнение Образовательной программы по одной образовательной области и базовым видам деятельности.
6. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает этнокультурный компонент и включается в образовательную область «Познавательное развитие», выбранное участниками образовательных отношений и реализуется посредством проведения НОД «Краеведение».
7. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/не более 40%.

4.2. Требования к календарному учебному графику.

1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Образовательной программе в учебном году.
2. Содержание календарного учебного графика:
 - Наименование возрастных групп;
 - Режим работы ДОУ;
 - Продолжительность учебного года;
 - Количество недель в учебном году;
 - Сроки проведения каникул;
 - Летний оздоровительный период;
 - Тематические дни;
 - Праздники для воспитанников;
 - Праздничные (выходные) дни.
3. Календарный учебный график обсуждается и принимается решением Педагогического совета и утверждается приказом директора ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора ДОУ и доводятся до всех участников образовательных отношений.

4.3. Требования к рабочим программам.

1. Рабочая программа (далее РП) - это составляющая часть Образовательной программы ДООУ, индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО.

2. РП является документом, обязательным для исполнения.

3. РП:

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- определяет логическую последовательность освоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

4. Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности.

5. Цели РП – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Задачи РП:

- практическая реализация ФГОС ДО при освоении содержания конкретной образовательной области;

- определение содержания, объема, порядка освоения содержания образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

7. Структура РП

7.1. Структура РП воспитателей:

Титульный лист:

- сведения о ДООУ;
- название РП;
- возрастная группа, для которой разработана РП;
- сведения об авторах РП;
- сведения о дате написания РП.

Содержание программы:

- отражает все структурные компоненты РП с указанием страниц.

I. Целевой раздел программы:

- пояснительная записка, определяет нормативно-правовую базу, особенности разработки РП,
- цели и задачи РП;
- научные принципы и подходы к построению РП;
- характеристики особенностей развития детей конкретной возрастной группы;
- планируемые результаты освоения РП.

II. Содержательный раздел:

- Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей:
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- Образовательная область «Физическое развитие»;
 - Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
 - Способы и направления поддержки детской инициативы;
 - Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приложение 1 к Содержательному разделу РП:

- 2.1. Учебный план группы.
- 2.2. Модель комплексно – тематического планирования на год.
- 2.3. Модель календарно – тематического планирования.
- 2.4. Примерный перечень произведений художественной литературы.
- 2.5. План работы с родителями.

III. Организационный раздел:

- Материально-техническое обеспечение РП;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Приложение 2 к Организационному разделу РП:

- 3.1. Режим дня на холодный и тёплый период года.
- 3.2. План культурно-досуговой деятельности (праздники и развлечения).
- 3.3. План летней оздоровительной работы.

7.2. Структура РП специалиста

1. РП специалиста определяет содержание и организацию образовательной деятельности для определенной возрастной группы детей по направлению развития ребенка, образовательной области в процессе совместной образовательной деятельности взрослого с детьми.

2. РП специалиста имеет следующую структуру:

Титульный лист:

- сведения о ДОУ;
- название РП;
- возрастная группа, для которой разработана РП;
- сведения об авторах РП;
- сведения о дате написания РП.

Содержание

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Основные цели и задачи реализации образовательной области

II. Содержательный раздел.

- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей;
- Возрастные особенности детей;
- Содержание работы по образовательной области;
- Учебно-тематический план работы по реализации образовательной области;
- План культурно-досуговой деятельности (праздники и развлечения);

- Планируемые результаты освоения образовательной области;
- Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

III. Организационный раздел.

- Формы организации образовательного процесса.
- Методическое обеспечение реализации программы.
- Материально-техническое обеспечение реализации программы.

8. Рассмотрение и утверждение Рабочих программ

1. Рабочая программа, дополнения и изменения в программу утверждаются приказом директора ДООУ после рассмотрения и принятия на решении Педагогического совета.

9. Хранение Рабочих программ

1. Рабочие программы находятся в каждой возрастной группе ДООУ, а также в методическом кабинете ДООУ.

2. Рабочие программы (на бумажном и электронных носителях) сдаются старшему воспитателю в конце года учебного года.

10. Оформление Рабочей программы

Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,15; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются в правом нижнем углу. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы. Календарное ежедневное планирование может оформляться как в рукописном варианте, так и в электронном варианте.

5. Контрольная деятельность за реализацией Образовательной программы

5.1. В ДООУ создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

5.2. С целью полноты реализации Образовательной программы и качества образования воспитанников в соответствии Программы ВСОКО осуществляется контрольная деятельность, проводится мониторинг качества дошкольного образования ДООУ.

6. Требования к оформлению Образовательной программы

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются в правом нижнем углу.

6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.