


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №108»
г. Сыктывкара**

Принято:
Решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.

Утверждаю:
Директор МАДОУ
«ЦРР – д\сад №108»
 И.В. Борисова
Приказ по МАДОУ №62
от «02» сентября 2016г.



**Рабочая программа
по краеведению, обеспечивающая реализацию
образовательной области «Познавательное развитие»
основной образовательной программы
для детей 5 – 7 лет
Срок реализации 2 года**

Сыктывкар
2016 год

Содержание

Наименование разделов	Стр.
Введение	3 стр.
I. Целевой раздел	4 стр.
Пояснительная записка	4 стр.
1. Цели и задачи реализации Программы	4 стр.
2. Принципы и подходы к формированию Программы	5 стр.
3. Актуальность	6 стр.
4. Планируемые результаты освоения программы	6 стр.
II. Содержательный раздел	7 стр.
1. Содержание образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре.	7 стр.
2. Организация образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре.	8 стр.
3. Использование способов, методов и средств реализации Программы	9 стр.
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10 стр.
5. Календарно-тематический план по взаимодействию с родителями	11 стр.
III. Организационный раздел	15 стр.
1. Описание материально-технического и информационного обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	15 стр.
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16 стр.
3. Перспективно-тематическое планирование - старшая группа	17 стр.
4. Перспективно-тематическое планирование - подготовительная группа	21 стр.

Введение

Рабочая программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- методическими рекомендациями по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста, принятыми в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста»;
- методическим пособием «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.;
- методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М., 2014 г.;
- Концепцией развития этнокультурного образования в РК, утвержденной приказом МО РК от 23.11.2015 г. №255;
- Законом Республики Коми «О государственных языках РК», ст.19;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №108» г. Сыктывкара.

Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей цели: формирование у детей элементарных краеведческих и исторических представлений о Республике Коми.

Старшая группа

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с предметами национального быта: мебели, орудиях труда, одежде, обуви.
- Формировать представления о Республике Коми: ее обширной территории, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта.
- Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Формировать представления о своеобразии растительного и животного мира севера и юга Республики Коми.
- Способствовать расширению и углублению знаний о природе родного края.

Речевое развитие:

- Обогащать словарных запас дошкольников.
- Развивать содержательность и связность речи детей.
- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к людям разных национальностей, их культуре.
- Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

Физическое развитие:

- Формировать первоначальные представления и умения в коми играх и упражнениях.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

- Подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, собственных творческих работах.

Подготовительная группа

Познавательное развитие:

- Продолжать расширять представления о предметах национального быта.
- Обогащать представления о материалах предметов, фактуре.
- Учить выделять особенности в национальных предметах.
- Расширять представления о Республике Коми: ее богатстве (природном и духовном), многонациональном составе населения, о столице и ее достопримечательностях, о городах РК.
- Углублять представления о символике РК, города Сыктывкара.
- Обогащать представления о способах и
- Продолжать расширять знания о труде взрослых, о значениях труда этих людей в жизни республики, о трудолюбии и профессионализме народных мастеров в работе с берестой, глиной, деревом.
- Развивать мыслительную деятельность детей, умения владеть операциями сравнения, сопоставления, обобщения.
- Формировать знания о заповедниках, «Красной книге», краеведческих музеях.

- Формировать представления о знатных земляках (о героях войны, спортсменах, писателях, людях труда), средств передвижений в настоящем и прошлом.
- Расширять и уточнять представления о растительном и животном мире лесных зон, тундры.
- Способствовать развитию основ экологического сознания на основе отношения к природе коми человека, традиций и обычаев общения с природой в прошлом.
- Обогащать представления о способах и формах охраны природы на Севере, проблемах загрязнения окружающей среды, ухудшающей экологические условия для жизни всего живого.

Речевое развитие:

- Воспитывать интерес к коми языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Развивать самостоятельное речевое творчество.
- Продолжать обогащать словарь детей.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей независимо от национальной принадлежности, языка.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
- Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, в том числе по национальному признаку.

Физическое развитие:

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать коми подвижные игры и упражнения.

Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитывать у детей интерес к коми фольклорным и литературным текстам.
- Обогащать читательский опыт за счет произведений коми фольклора, литературной прозы и поэзии коми поэтов.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Актуальность

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства (Концепция развития этнокультурного образования в республике Коми на 2016-2020 гг.). Согласно статье 6 «Закона об образовании» Республики Коми, национальное образование - это система образования, строящаяся на принципе включения обучающихся в традиционную этнокультурную среду, имеющая своей целью приобщение и обучение исторической этнокультуре, создание возможностей для носителей этой среды.

Содержание национального образования определяется наличием в педагогическом процессе национальных компонентов, действующих на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитательный идеал и базовые национальные ценности определены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», являющейся методологической основой стандарта. Поэтому одним из важнейших направлений работы дошкольного учреждения является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения к духовным ценностям коми народа у дошкольников.

Опыт работы по реализации этнокультурного компонента в дошкольном учреждении показывает, что для эффективности реализации поставленных задач образовательную деятельность необходимо осуществлять систематически, комплексно, в соответствии с частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы учреждения. Содержание этнокультурного компонента интегрируется в пять образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

4. Планируемые результаты освоения Программы

Шестой год жизни.

- Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города, поселка; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад, родной дом; дату Дня рождения города. Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.
- Ребенок умеет находить город Воркуту на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- Ребенок имеет представления о средствах передвижения в прошлом и настоящем; о видах коми народных промыслов (обработка бересты, дерева, гончарство и другие).
- Ребенок имеет представления о народных праздниках народа коми.
- Ребенок имеет представления об особенностях растительного и животного мира на территории Коми края.
- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
- Ребенок проявляет интерес к коми культуре.
- Знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

Седьмой год жизни.

- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.
- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- Ребенок умеет находить и называть города на карте Республики Коми.
- Ребенок охотно рассказывает о столице РК, истории возникновения города, достопримечательностях.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с малой Родиной Коми краем, родным городом - Сыктывкар, природой севера, осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации образовательной программы. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к коми культуре, познанию природы родного края осуществляется через:

- стимуляцию познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка;
- формирование целостного представления у дошкольников об окружающем мире Республики Коми: (природе, исторических фактах и сведениях, доступными пониманию детей, традициях коми народа, особенностях хозяйствования на территории Коми края, городах Республики Коми; государственной символикой республики);
- формирование личностных качеств дошкольников: воспитание любви к родному городу, республике Коми, уважения к коми и другим народам; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию;
- воспитание уважения и интереса к различным культурам (отличие и сходство их ценностей);
- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края, освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции этнокультурного содержания со всеми образовательными областями («Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Содержание программы:

Региональный компонент:

- Животный и растительный мир Коми края. Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания на севере.

Этнокультурный компонент:

- История Республики Коми. Государственная символика РК (герб, флаг, гимн, портрет главы), различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.). Карта РК, материал, знакомящий детей со славой и достижениями РК (столица РК, города республики, символика городов, главные достопримечательности, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

- Устное народное творчество. Художественная литература, иллюстрации (сказки, легенды, предания). Малые жанры коми фольклора.

- Традиции, культура: о жизни коми народа в прошлом, их обычаях, традициях в наше время, профессиях, характерных для края (шахтера, нефтяник, геолог и др.). Предметы старины - быт, строение коми избы, посуда, утварь. Из истории коми народного костюма (мужской, женский, особенности, раскраска, орнамент). Празднично-игровой календарь народа коми (народные праздники и гулянья). Фото знаменитых спортсменов, их достижения; виды зимних игр о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

- Народное искусство. Коми орнамент. Знакомство с творчеством художников РК. Декоративно-прикладное творчество. Предметы народного декоративно - прикладного искусства, различные макеты, дидактические игры. Коми игрушки (обереги, кукла-скрутка, игрушки в старину, куклы в национальных костюмах).

Формы работы с детьми по ознакомлению детей с родным краем:

- Экскурсии в «Краеведческий музей», к социокультурным и спортивным объектам

- Чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми «Радуга», стихов поэтов-земляков, сказок в обработке современных писателей.

- Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.

- Походы в природу.

- Чтение художественной литературы коми поэтов и писателей, сказок, легенд, малые формы фольклора.

- Использование аудио и видео материалов о родном крае (просмотр фильмов и презентаций, слушание музыкальных произведений).

- Рассматривание иллюстраций, картин, художников РК.

- Встречи с интересными людьми: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.

- Проведение акций - ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному городу, краю.

- Русские и коми народные игры.

2. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по приобщению детей старшего дошкольного возраста к коми культуре осуществляется через:

организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД);

совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;

образовательную деятельность в режимных моментах;

самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность:

с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности - включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

3. Использование способов, методов и средств реализации Программы:

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные методы:

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об особенностях коми культуры.
- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родного края, коми народа, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Метод проектной деятельности углубляет интерес ребенка к истории и культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений. Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному краю, городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о республике, городе, использовать имеющуюся информацию
- Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения,

семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями коми культуры способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок.

- Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и коми игра «Медведюшка-батюшка»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей.

- Решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми), помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Игры-путешествия по карте мира, карте республики Коми.

- Тематические дни.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей со сказками коми народа, их особенностями, колоритом, своими персонажами; с некоторыми особенностями жизни и культуры коми народа.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

- Углублять знания родителей о необходимости чтения, знакомства с художественной литературой, воспитывать у родителей и детей патриотические чувства, желание узнавать

- Развивать познавательный интерес к быту, культурному наследию народа коми, о коми народных обычаях и традициях.

- Воспитывать у детей и родителей миролюбие, принятие других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

- Углубление представлений о республике Коми, ее природе, культуре, об историческом прошлом и настоящем родного города. Воспитывать любовь к родному городу. Привлечение родителей для подготовки фотовыставки и выставки рисунков.

- Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.

- Привлекать родителей к реализации образовательных проектов.

Формы работы с родителями:

Традиционные

Познавательные формы: индивидуальные и групповые консультации, дискуссий (актуальность темы в многонациональном регионе).

Наглядно-информационные: Ознакомление родителей с особенностями приобщения детей к коми культуре; расширение знаний родителей об истории, культуре, традициях коми народа,

края, родного города.

Досуговые формы: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных прогулок, экскурсий.

- Формы, связанные с вовлечением родителей: совместная деятельность родителей и воспитателя: тематические выставки, вечера родительские собрания; совместная деятельность родителей, детей и воспитателя: конкурсы, фольклорные праздники и праздники, КВН, турнир знатоков, участие в театрализованной деятельности.

Нетрадиционные

- Проектная деятельность, ИКТ: переписка по электронной почте, сайт группы.

Условия работы с родителями:

целенаправленность;

систематичность;

доброжелательность и внимание.

Календарно-тематический план по взаимодействию с семьями воспитанников старшей группы

Месяц	Название мероприятия, наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	-Совместная экскурсия в тундру (сбор растений для гербария, мха для исследования в уголок природы); -оформление выставки поделок из природного материала	воспитатель
	«Оживи друга Лесовика»; -изготовление лото «Деревья родного края»; -папка - передвижки «Земля моя Коми»; -консультация «Роль семьи в воспитании патриотизма»; -изготовление и оформление игры «Краеведческого лото».	
Октябрь	Анкетирование родителей; -совместное приготовление блюд из капусты; -изготовление масок и костюмов к фольклорному празднику «День Кузьмы и Демьяна»; привлечение родителей к участию в фольклорном празднике.	воспитатель
Ноябрь	-оформление выставки совместных рисунков «Мои впечатления» -папка-передвижка «Носили сороку - носили самшуру», «Акань», «День рождения Сыктывкара»; -привлечение родителей к участию в педагогическом проекте «Город мой и твой»; -конкурс творческих работ «Фантазия» (из природного материала).	воспитатель

Декабрь	<p>папка-передвижка «Чудесных дел мастера»;</p> <p>сбор информации о знаменитых людях РК;</p> <p>экскурсия в Национальный музей;</p> <p>-консультация «Устное народное творчество коми и русского народов»;</p> <p>-привлечение родителей к участию в педагогическом проекте «Коми-изба»;</p> <p>-оформление папки-передвижки «Коми детский фольклор», «Зимние игры»;</p> <p>-чтение р.н. сказки «Лиса, заяц и петух», «Пузырь, соломинка, лапоть»;</p> <p>-привлечение родителей к участию в досуге;</p> <p>-пополнение картотеки коми подвижными играми.</p>	воспитатель
Январь	<p>оформление книжки - передвижки «Пословицы в рисунках детей»;</p> <p>консультация «Устное народное творчество коми народа»;</p> <p>-папка-передвижка «Праздничное колесо»;</p> <p>-Просмотр фильмом о Рождестве;</p> <p>-выставка рисунков - иллюстраций к коми сказке;</p> <p>-разучивание колядок;</p> <p>-вручение рождественских подарков родным;</p> <p>-колядование в семейном кругу.</p> <p>-изготовление костюмов для ряженья.</p>	воспитатель
Февраль	<p>-оформление папки-передвижки «Древний промысловый календарь»;</p> <p>-папка-передвижка на тему «Душа моя Масленица»;</p> <p>-совместные развлечения «коми народные игры на горке».</p>	воспитатель
Март	<p>-привлечение родителей к участию в фольклорном празднике «Ай да, Масленица»;</p> <p>- выпечка блинов;</p> <p>-изготовление чучела Масленицы;</p> <p>-оформление альбома «Пословицы о хлебе, труде»;</p> <p>- папки-передвижки «Национальная кухня Коми народа», «Чудеса-кудеса» (коми музыкальные инструменты);</p> <p>-выставка изделий из соленого теста (коми выпечка);</p> <p>-фотовыставка «По следам праздника».</p>	воспитатель
Апрель	<p>- папки-передвижки «Как отмечал Пасху коми народ»;</p> <p>«Прошлое одежды»</p> <p>-Посещение краеведческого музея.</p> <p>-Посещение мини-музея в МАДОУ.</p>	воспитатель
Май	<p>-папка-передвижка «Из глубины веков»;</p> <p>-оформление альбома «Моя загадка».</p> <p>-сбор материала и оформление альбома «И правнуки во век не позабудут»;</p> <p>-выставка семейных работ «Традиции моей семьи»</p> <p>-Участие в выставке совместных рисунков «Нодкывъяс» («Отгадки на загадки»).</p>	воспитатель

**Календарно-тематический план
по взаимодействию с семьями воспитанников подготовительной группы**

Месяц	Название мероприятия, наглядная информация	Ответственные
Сентябрь	-Папки-передвижки «Откуда пошла Пермь вычегодская»; наглядный материал «Геральдика», «Столица зырянского края»; -информационное обеспечение «Традиции коми народа»; -организация экскурсии в выставочный зал музея; -памятка для родителей «Коми орнамент в жизни людей и его значение».	воспитатель
Октябрь	оформление альбома «Коми народные приметы - осень»; папки-передвижки «Дары тайги и тундры», «Натуральные витамины»; Статья: «Природа в поэзии!» (осень); - консультация: «Пословицы, загадки об осени»; фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы!»); -анкетирование родителей по патриотическому воспитанию.	воспитатель
Ноябрь	папки-передвижки «Города моей республики», «Помнить прошлое, ради будущего», «Из истории города», «Моя Малая родина»; работа с картой - расположить города по местоположению; -оформление папки-передвижки «Промыслы коми народа»; -изготовление - плетение оберегов - поясов; -оформление альбома «Отгадки на загадки» (орудия труда); -консультация «Полезно знать» -сбор информации по теме «Достопримечательности Сыктывкара, о знаменитых спортсменах РК»; -оформление стенгазеты пословицы о спорте, здоровье высказывания выдающихся людей о подвижных играх, спорте, прогулках; -викторина (родители и дети) «Знатоки родного города»; -выставка рисунков «Сыктывкар - жемчужина Севера».	воспитатель
Декабрь	- совместное чтение р.н. сказа «Илья Муромец и Идолище поганое»; «Бой на Калиновом мосту»; -папка-передвижка «Сказки коми народа», «Герои коми легенд - хозяева обитателей»; -выставка книг «Коми сказки», альбом «Пословицы о Родине» -оформление выставки совместных рисунков «Пера-богатырь»; -посещение и привлечение родителей к пополнению мини-музея в ДОУ (создание кукол в национальной одежде народа коми); -привлечение родителей к изготовлению совместно с детьми альбома «По страницам коми сказок» (рисунки).	воспитатель

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - папки-передвижки на тему «Святочные вечера»; -изготовление костюмов для ряженья; -привлечение родителей к участию в Рождественских посиделках; -Пословицы о языке, речи, словах... Информация для родителей «Об организации познавательного общения в семье!»; -Картотека «Маленький языковед» (Задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, на словоизменение, на подбор рифмы к заданному слову); -консультация «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». 	воспитатель муз. руководитель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека – Пословицы о труде, заботе; -папки-передвижки «Коми муой, няньой-солой», «Традиции и обычаи», «Блинчики как солнышко - масленичная неделя»; -организация родителей к совместному досугу «Масленицу встречаем, зиму провожаем»; -привлечение родителей к участию проекта «Национальный костюм коми народа». 	воспитатель
Март	<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка «Что такое фольклор?, «Сказка ложь да в ней намек» (коми сказки); статьи: «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание!», «Фольклор в познавательном развитии детей!», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста». -стендовая консультация "Баю - баюшки - баю..." (Коми колыбельные песни); 	Воспитатель Музыкальный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> -сбор информации о коми писателях; -посещение библиотеки; -изготовление масок, эмблем командам, подбор элементов костюма для драматизации сказок; -привлечение родителей к участию в фольклорном празднике «Душа моя Масленица»; -совместная в домашних условиях выпечка блинов. -консультация «Знакомство с Би кинь» -выставка художественной литературы «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях) - коми писатели и поэты детям). 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Папки-передвижки «Светлая Пасха»; оформление альбома «Природа коми края»; -консультация «Кем и чем славится наш родной край»; -выставка детских работ «Богатства республики»; -участие в творческом конкурсе «Весеннее вдохновение»; -оформление фотовыставки: «Мои родители на работе». 	воспитатель

Май	-сбор материала и оформление альбома «И правнуки во век не позабудут»; - оформление выставки совместных рисунков «Наши семейные традиции»; -оформление альбома «История моей семьи».	воспитатель
-----	--	-------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического и информационного обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности детей по приобщению к коми культуре: групповые комнаты, спортивный зал, музыкальный зал, мини-музеи в группах.

Методическое обеспечение

Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. Моя страна - Россия. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. Просвещение 2000.

А.К. Бондаренко. Словесные игры в ДОУ. - М.: Просвещение, 1974.

- Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Проект «Живая память России» нравственнопатриотическое воспитание старших дошкольников. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

Г.В. Калашников. Гербы и символы: история российского герба. Учебно-наглядное пособие.

Зайцева Н.Ф. Рабочая учебная программа по разделу «Краеведение» для детей старшего дошкольного возраста к программе «Парма» / Н.Ф.Зайцева; под научн. Рук. Н.Б.Потолициной; КРИРО и ПК.- Сыктывкар, 2010.-47с.

Мой край и я...(программа и методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром тундры) //Автор-составитель А.П.Листопад, науч. ред. Т.В. Хабарова, Л.М. Маневцова; инф.- мет. центр ДСК и ДОУ МО ГО «Воркута», 2007.

Родная сторонка: Хрестоматия: Пособие по литературно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста / сост. И.В. Котречко; Коми респ. ин-т разв. образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар,2007.-156с.

Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики: методическое пособие /сост.:З. В. Остапова, Т.И.Чудова, В.А. Муравьева, И.Н.Набиуллина, Т.А.Пьянкова; ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО».-Сыктывкар,2012.-96с.

Ознакомление старших дошкольников с творчеством художников Республики Коми: методическое пособие: из опыта работы МДОУ №68 г.Сыктывкара/О.С.Щекотилова; науч.ред. Ю.В.Карманова; КРИРО и ПК.-Сыктывкар,2008.-48с.

Потолицина Н.Б., Купченко Л.П., Черникова Л.А. Музыкальное воспитание дошкольников на основе празднично-игрового календаря народа коми: методические рекомендации/ ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО».- Сыктывкар,2012.-34с.

Чудова Т.И., Кислякова Г.А. Неделя коми кухни в детском саду: инструктивно-методическое издание /ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО».- Сыктывкар,2011.- 71с.

Приобщение дошкольников к коми национальной культуре на основе музейной педагогики: инструкт. - метод. издание / Автор - сост. : Н.Б.Потолицина, В.В. Кибиллина, Е.А.Гилязова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. - Сыктывкар, 2009.- 48с.

Бондаренко О.Е.Рассказы по истории Коми края. - Сыктывкар: «Анбур»,2010.-144 с.:ил.

Габова Е. Дети Древней земли.- Сыктывкар,2008.

Климова Г.Н. Текстильный орнамент коми. - Сыктывкар: Коми книжное издательство,1984, 144 с.

Конаков Н.Д. От святок до Сочельника: Коми традиционные календарные обряды. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993.- 128 с.

Кудряшова В.М. Коми народные приметы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. 192 с.

- Кудряшова В.М. Коми народные загадки. - Сыктывкар: Издательство «Эском», 2008. 192 с.
- Лесной человек Яг - Морт и другие сказки. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2007. 32 с.
- Му пуксьом - Сотворение мира./Автор-составитель П.Ф.Лимеров. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005. - 624 с.: ил.
- Народное искусство Коми. Министерство культуры Коми Республики, 1992.
- Республика Коми: Энциклопедия. Т 3 - Сыктывкар. Коми книжное издательство, 2000. - 400 с., 16 с цв. вкл.
- Солнцеликие братья. Коми народные сказки в литер. изложении на русском Петра Столповского. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007. -512с.
- Старинные игры детей коми / Сост. Ю.Г.Рочев. - Сыктывкар. Коми кн. изд-во, 1988.
- Филиппова В.В. Фольклор народа коми: Хрестоматия. - Сыктывкар, 2007. - 220с.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основной задачей Учреждения является создание специальных условий для успешного образования детей в период дошкольного возраста. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). РППС раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Содержание РППС групповых уголков и центров «Уголок России - Отчий дом» по этнокультурному компоненту предполагает:

- подборка дидактических игр и пособий;
- подборка настольно - печатных игр;
- картотека пословиц, поговорок, потешек коми народа;
- картотека подвижных игр;
- иллюстративный, наглядный материал:
- альбомы серии «Природа» (растительный и животный мир родного края);
- альбомы серии «Коми декоративно-прикладное искусство», «Коми орнамент» предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры;
- иллюстрации к коми народным сказкам;
- альбомы «Коми загадки в картинках» по тематике;
- альбом «Коми музыкальные инструменты»;
- символика РК, карта РК, герб Сыктывкара;

Информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми, г. Сыктывкара); «История Республики Коми» (информация о памятниках и памятных местах, о строительстве столицы и ЛПК, участие и помощь народа в Великой отечественной войне); «История Сыктывкара» (площади, улицы); журналы «Би кинь», карточки, книжки-малышки на коми языке.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: куклы, сделанные своими руками; маски к подвижным играм.

Макеты, как продукты исследовательской и экспериментальной работы детей подготовительной группы (деревенской избы, тундры, почвы); мини-библиотека с учетом аннотированного каталога учебно-методических пособий лаборатории национальных проблем дошкольного образования, которая содержит методические издания и пособия издательства КРИРО, научно-популярная литература, разработки из практического опыта по работе с детьми по данному направлению; картотека аудио- и видео-материалов: музыкальные произведения коми авторов, познавательные фильмы об истории, природе, заповедниках, знаменитых людях; подборка мультимедийных презентаций.

Перспективно-тематическое планирование

Старшая группа

Сентябрь «Природа Коми края»

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в загадочный лес»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>НОД «Тундра в синих и лиловых цветах» (цель: формирование представлений детей о многообразии растительного мира тундры).</p> <p>НОД «Экскурсия в лес» (цель: формирование представлений о многообразии растений, грибов в лесу).</p> <p>«Кто в лесу главный?» (цель: формирование представлений о приспособлении животных к жизни в природных условиях).</p> <p>Беседа «Что чувствует растение, если..».</p>	<p>Игровая деятельность: д/и «Узнай по описанию», «Что где растет»; «Животные Севера». «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>игровое упражнение «Правила поведения в тундре»; н/п игра «Растения тундры», лото «Деревья родного края», «Кто, где живет?»;</p> <p>«Четвертый лишний», «Загадки о животных»; словесная игра «Это правда или нет»;</p> <p>игры «Съедобное - несъедобное», «Деревья и листья»; «Узнай по следу».</p> <p>Просмотр мультим. презентация «Лекарственные растения Республики Коми»</p>	<p>Составление рассказов по модели «Северное растение», «Потребности северного растения»;</p> <p>Игровое упражнение «Обитатели леса».</p> <p>Игровая ситуация «Что было бы, если бы...».</p>	<p>Коми п./и «В медведя», «Мышь и угол».</p>	<p>Рисование «Осенняя пылающая листва»; аппликация «Царство диких зверей»;</p> <p>- лепка «Ошпи» раскрашивание трафаретов растений тундры; книжек-раскрасок с изображением растений тундры.</p> <p>оформление выставки поделок из природного материала «Оживи друга Лесовика»</p> <p>3. Чтение к.н сказки «Лиса и заяц».</p>

Октябрь - «Коми край! Республика моя!»

Итоговое мероприятие: Фольклорный праздник «День Кузьмы и Демьяна»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>НОД в мини-музее «Мы живем в Республике Коми» (цель: формирование представлений о понятии «республика», «город», «поселок»)</p> <p>НОД в мини-музее «К себе в избу всех гостей позову» (цель: формирование представлений о коми избе. Беседа «Традиции гостеприимства»)</p> <p>НОД «Сыктывкар-столица республики» (цель: формирование представлений о столице Республики Коми).</p> <p>Игровая ситуация «Путешествие по городу Сыктывкар»</p>	<p>Беседа «Большая и малая Родина»</p> <p>«Путешествие по карте» (знакомство с картой РК)</p> <p>д/и «Где мы живем», «Чудесный туесок», «Доскажи словечко»; игровое упражнение «Отгадки на загадку».; н/п игра «Четвертый лишний».</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов;</p> <p>Обсуждение символического значения герба Сыктывкара.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фото «Сыктывкар».</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи пословицу»</p> <p>Словесная игра «Найди нужное слово»;</p>	<p>Коми п. /и «Кто засмеется», «Жмурки».</p>	<p>Рисование «Угадай, нарисуй» (коми загадки);</p> <p>Продуктивная деятельность «Найди и отметь на карте»</p>

Ноябрь - «Культурное наследие»

Итоговое мероприятие: экскурсия в краеведческий музей.

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>НОД «Колыбельная песня» (в мини - музее) (цель: ознакомление детей с новым жанром коми народного творчества - колыбельной песней).</p> <p>Познавательный рассказ «Коми кукла - скрутка».</p> <p>НОД «Из бабушкиного сундучка» (цель: формирование представлений о традиционных видах одежды народа коми).</p> <p>НОД «Народный орнамент» (цель: формирование познавательного интереса к народной культуре, посредством изучения коми орнамента).</p> <p>НОД «Мой родной Сыктывкар» (цель: ознакомление с символикой города, его достопримечательностями).</p>	<p>Игровая деятельность: игра «Краеведческого лото»</p> <p>Игровое упражнение «Спой колыбельную для своей куклы», «Из какой я сказки?», «Отгадай - ка» (коми орнамент), «Назови правильно».</p> <p>с/р игра «Семья» д/и «Доскажи словечко», «Собери орнамент», «Найди пару», «Волшебный сундучок», «Сказка за сказкой», «Одень куклу».</p> <p>Беседа «Одежда прошлого и современная»</p> <p>3 . Рассказ «Что носили коми люди».</p>	<p>Игровое упражнение «Расскажи, о чем узнал»</p> <p>Рассматривание коми одежды, фотоальбома, «Азбуки маленького сыктывкарца»</p> <p>Составление рассказов по схеме.</p> <p>4.Чтение и разучивание: стихи о Сыктывкаре. Рассматривание.</p>	<p>Коми п/и «Кто засмеется», «Жмурки», «Зевака»</p>	<p>Рисование «Угадай, нарисуй» (коми загадки) «Нарисуй портрет Емы», «Украсим посуду», «Узор на шапочке», «Укрась кокошник орнаментом»; аппликация «Платочек для бабушки».</p> <p>Изготовление коми тряпичных кукол.</p> <p>Разучивание колыбельной песни.</p> <p>Изготовление масок и костюмов.</p> <p>Чтение коми сказки «Фома».</p> <p>Импровизация «Кукла Настук на прогулке и дома».</p>

Декабрь - «Устное народное творчество»

Итоговое мероприятие: театрализованное представление по коми сказке «Фома»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>1. Беседа: «Всегда ли в сказках героями являются люди?».</p>	<p>Игровая деятельность: Д/и «Вершки да корешки», «Найди пару»; игровое упражнение «Собери орнамент», «С каких сказок?»</p> <p>Работа над пословицами и поговорками об уме.</p> <p>Беседа «О чем говорят коми потешки, песенки».</p> <p>Игра «Найди нужное слово»</p>	<p>НОД Коми народная сказка «Медведь и мужик».</p> <p>Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Медведь и мужик» (цель: ознакомление с коми народной сказкой словесная игра «Бабушкино наследство»).</p> <p>Коми загадки с кузовочка.</p> <p>Составление сказки по мнемотаблице.</p> <p>Игра - имитация «Превращения».</p> <p>«Чтение коми песни - сказки «Дуда, дуда» (цель: ознакомление с жанровыми особенностями коми песенок, прибауток)</p> <p>рассматривание иллюстраций к потешкам и песенкам.</p> <p>разучивание коми прибаутки «Сорока стрекочет».</p> <p>Обыгрывание песенки по ролям.</p>	<p>Коми п./и «В салки», «Ема».</p>	<p>Чтение коми народной сказки «Медвежь няньки», чтение р.н. сказки «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Рисование «иллюстрация к отрывку»; рисование-фантазия «Дуда, дуда»; «Иллюстрации к любимым сказкам».</p>

Январь - «Зимние забавы»

Итоговое мероприятие: Рождественские посиделки «Роштво»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие »	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Малые фольклорные формы» (цель: формирование представлений о жанровых особенностях коми пословиц, загадок). НОД «Рождество Христово» (цель: ознакомление детей с обычаями и традициями коми народа, с характерными особенностями праздника Рождества).	Игровая деятельность: Игровое упражнение «Загадай, мы отгадаем», «Что лишнее» (костюм, головной убор) Д/И «Хорошо - плохо» (объяснение коми пословиц), «Восстанови сказку», «Найди пару» (умение различать предметы по узору) Игра: «Кто из какой сказки». Рассматривание коми журнала «Би кинь», иллюстрации по теме, книга Е.Габовой «Дети древней земли». Рассматривание иллюстраций в «Детской Библии».	Беседа «О чем говорит пословица» Загадки с кузовочка Составление рассказов по коми пословицам. Словесная игра: «Продавец - консультант». (выделение характерных признаков внешнего облика героев сказок, наделение их эпитетами). Чтение стихотворений про Рождество. Разучивание. Игровая ситуация «Рассказывание по иллюстрациям детских книг Детский книжный магазин».	Коми п./и «В поа», «Ема», «Городки на снегу»	Чтение: «Путаница из сказок». Рисование «Отгадай - нарисуй», «Медальон с коми орнаментом», «Подари радость». ручной труд-изготовление поделок из природного материала «Подарок». Разучивание песен, колядок. Игра «Нарисуй и расскажи сказку». Инсценировка коми песни-сказки «Бобобобо».

Февраль - «Богатство Коми края»

Итоговое мероприятие: развлечение экологической направленности «Путешествие с Перой»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие »	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «У реки Печоры, где живут оленеводы» (цель: формирование представлений об особенностях жизни оленеводов в тундре). НОД «Охотники и рыболовы» (цель: формирование представлений об основных промыслах коми народа) НОД «Не перевелись мастера на коми земле» (в мини-музее) (цель: формирование представлений у детей о способах обработки дерева и о качествах деревянных изделий). Познавательный рассказ «Народные промыслы» Исследовательская деятельность «Свойства деревянных изделий».	Беседа «Где можно покататься на оленях?» Игровая деятельность: Игровое упражнение «Одежда оленеводов», «Что из чего сделано». «Да-нет». Д/И «Кому что нужно для работы», «Чей предмет?» «Занимательный орнамент» (закрепить некоторые виды орнамента), н/п. игра «Одень охотника»; домино «Занимательные элементы орнамента»; Игровая ситуация «Снаряжение охотника и рыболова», «Оденем Перу на охоту». рассматривание книги «Народное искусство коми» ситуация «Северный подарок» (-умение выделить признаки национального мотива);	Составление рассказов по схеме «Свойства». Рассматривание иллюстраций к книге Е.Рочева «Митрук и большая тундра», иллюстрации с изображением изделий народных промыслов; карточки с изображением орудий труда.	Физминутка «Через нарты» Коми п./и «стой, олень», «Ловля оленей»	Чтение рассказа «Охота» Е.Рочева «Митрук и большая тундра». Оформление альбома «Мы поедим, мы помчимся». рисование «Охота Перы». Оформление рамки для фотографий коми орнаментом.

Март - «Культурное наследие»

Итоговое мероприятие: коми фольклорный праздник «Масленица».

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Не красна изба углами, а шанежками» (в мини - музее) (цель: ознакомление детей с выпечкой коми национальной кухни). Опыт «Сделаем муку, как коми предки». НОД «Чудесный туесок» (цель: ознакомление детей с коми музыкальными инструментами).	1.Игровая деятельность: игровое упражнение «Что для чего»; д/и «Чудесный туесок»; н/п игры: «Сказка за сказкой», «Кто из какой сказки?».	НОД «Коми народная сказка «Мышь, лапоть и пузырь» Сравнительный анализ двух сказок: коми народной сказки «Мышь, лапоть и пузырь» и русской народной сказки «Пузырь, соломинка, лапоть» (цель: ознакомление детей с коми народной сказкой «Мышь, лапоть и пузырь») Разучивание пословиц о хлебе, о земле; песен, стихов о масленице, зиме, закличек.	Коми подвижные игры «Жмурки», «Маленький воробышек». Соревновательные игры «Расписные лошадки», «Кто быстрее докатит»	Практическая деятельность: замешивание соленого теста, выпекание шанежек. Ручной труд «Блюдечко» (папье-маше); Рисование «Украсим доску (полотенце) коми орнаментом». Оформление альбома «Коми орнамент». Изготовление чучела Масленицы Прослушивание аудиозаписи коми песен в исполнении Лидии Логиновой. раскраска «Помоги Марпиде». Театрализованная деятельность.

Апрель - «Народное искусство»

Итоговое мероприятие: выступление игрой на деревянных ложках на празднике.

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Коми музыкальные инструменты» (цель: знакомство с коми музыкальными инструментами и приемами игры на них). Мультимедийный просмотр «Коми народный костюм» 3. Музыкальная инсценировка «Встречаем гостей».	Игровая деятельность: Игровое упражнение «Выбери костюмы коми народа» Рассматривание альбома, иллюстраций «Танцы и хороводы народа коми»	1. Чтение коми народной сказки «Лиса и заяц». Сопоставление с р. н. сказкой «Лиса, заяц и петух»	Коми подвижные игры	Музыкально - дидактическая игра «На чем играю», «Колпачки», «Определи на слух инструмент» Слушание коми народной песни «Бадь Пу Полян (Муз. А.Уляшева, Ст. А.Ванеева) «Зиль - зель!» в исполнении Л.Логиновой. Игра на коми музыкальных инструментах «Коч йокто, йокто» (к.н.п). Чтение коми народной сказки «Медвежьи наньки»

Май - «Загадушка»

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
1.НОД «Вспомним те дни!» (цель: формирование представлений о всенародном празднике воинов).	Беседа «Знамя Победы» Словесная игра «Скажи по-другому». Д/и «Загадки - описания».	НОД Творческое рассказывание. «Веселые загадки» (цель: формирование представлений о жанровых особенностях коми загадок). Рассматривание иллюстраций. Сочинение загадок по картинкам. Словесная игра: «Положи свое слово в шкатулочку»	Коми подвижные игры «Игра с оленем», «Медведюшко-бабушка».	Лепка «Отгадай и вылепи», рисование «Рисуем отгадки». Театрализованная деятельность «Лиса и заяц»

Подготовительная группа

Сентябрь «Коми край! Республика моя!»

Итоговое мероприятие: развлечение «Знатоки родного края»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие »	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Игровая ситуация «Путешествие по карте» (расширять представление детей о местоположении республики на карте страны, географическом расположении).</p> <p>НОД «Символика республики Коми», (цель: формирование представлений о символах республики).</p> <p>Игровая ситуация «Столица РК - Сыктывкар».</p> <p>НОД «В гостях у Ворса» (цель: формирование представлений о растительном мире тайги и тундры).</p>	<p>Беседа «Страна, в которой мы живем».</p> <p>«Река времени» (путешествие в прошлое республики).</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Земля моя Коми» (достопримеч.), «Мой Сыктывкар»; фотокарточек «Сыктывкар».</p> <p>Коми загадки с кузовочка (природные явления).</p> <p>Игровое упражнение «Съедобное - несъедобное», «Что где растёт?».</p> <p>н/п игра «Собери в корзину» (ягоды тундровые и лесные);</p> <p>6 Интерактивная игра «Угадай, кто спрятался»</p> <p>7.Экскурсия в тундру 8. Творческая игра «Что увидели в лесу»</p>	<p>Составление рассказов по модели «Особенности северного растения»;</p> <p>Худ. слово («Азбука живой тундры»).</p> <p>Составление рассказа по предметным картинкам: «Животные тайги» Дид./ игра: «Узнай по описанию» - (достопримечательностях города).</p> <p>2.Экскурсия на городскую площадь</p> <p>3 .Посещение выставки в городской библиотеке «День рождения родного города.</p> <p>Просмотр презентации о городе -</p> <p>5 .Рассматривание фотоальбома: « Мой город»</p> <p>Символы Сыктывкара</p>	<p>Коми подвижные игры: «Жмурки» «Мышь и угол».</p>	<p>1. Чтение стихотворений о РК. Продуктивная деятельность - рисование герба и флага РК, создание карты республики .</p> <p>Рисование «Достопримечательности Сыктывкара»; аппликация «Северные дарь»; раскрашивание трафаретов растений и животных леса и тундры.</p>

Октябрь - «Животный и растительный мир республики»

Итоговое мероприятие: квест-игра «Экологический калейдоскоп»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие »	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>«Экскурсия в тундру»</p> <p>НОД «Красная книга Республики Коми» (цель: формирование представлений о существовании «Красной книги», о ее назначении).</p> <p>«Заповедные места РК» (цель: формирование представлений о способах охраны природы и о существовании заповедных территорий в республике).</p> <p>Игровая ситуация «Нет земли красивей и богаче»</p> <p>Цель: формирование представлений о ландшафтах на территории Коми края.</p> <p>«Живая и неживая природа »</p> <p>Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p>	<p>Рассматривание книги «Народное искусство коми», иллюстраций, энциклопедии «Республика Коми».</p> <p>Игры «краеведческое лото», «Найди зверей»; д/и «Узнай по описанию»; игровое упражнение «Какие вы знаете растения, которые занесены в Красную книгу», «Объясни пословицу»</p> <p>3 .Просмотр презентации по теме «Национальный парк «Югыд ва»; «Печоро-Ильчский заповедник».</p>	<p>Составление описательного рассказа по моделям.</p> <p>обсуждение коми пословиц о природе Коми края.</p> <p>Словесная игра «Назови правильно» (набор картинок редких и охраняемых растений и птиц; запрещающие знаки.), и «Я опишу, ты назови».</p> <p>Коми загадки с кузовочка (предметы быта коми народа).</p> <p>Составление рассказов по схеме «Пути сохранения природы», «Причины загрязнения природы».</p> <p>Худ. слово М. Пляцковского «Родина»</p>	<p>Коми подвижные игры: «Жмурки» «Мышь и угол»</p>	<p>Рисование «Дары осени», «Родные просторы»;</p> <p>Оформление альбома «Коми народные приметы - осень»; оформление альбома «Дары тайги и тундры», «Натуральные витамины».</p> <p>Сбор растений для гербария «Растения тундры»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Оживи друга Тундровичка»;</p> <p>Оформление выставки совместных рисунков «По страницам красной книги»</p> <p>Оформление стенгазеты «Мы природу бережем».</p> <p>Разучивание песен о родном крае.</p>

Ноябрь - «Сильные духом»

Итоговое мероприятие: физкультурно-познавательный праздник «Герои спорта»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>НОД «Сила, ловкость, мужество» (цель: формирование представлений об известных спортсменах-земляках).</p> <p>НОД «Дело мастера боится» (в мини-музее) (цель: формирование представлений у детей об основных ремеслах коми народа).</p> <p>НОД «Путешествие по городам РК» (углубление знаний о городах республики, их расположении на карте; истории их возникновения).</p> <p>4. НОД «Мой город» (цель: расширение и уточнение представлений детей о родном городе, географическом расположении города, природными ресурсами, его экономическим значением, трудом людей, социальной сферой архитектурными особенностями).</p>	<p>Игровое упражнение «Виды спорта», «Назови качества»; д/и «Занимательный орнамент», «Из чего сделано изделие», «Где ты живешь».</p> <p>Рассматривание предметов народно-прикладного искусства коми (сравнение современных и старинных экспонатов).</p> <p>3. Рассматривание альбома с видами городов: Сыктывкара, Ухты, Печоры, Воркуты, Инты; карты, фотоальбома.</p> <p>Интерактивная игра «Путешествие по республике».</p> <p>Просмотр мульт. презентации «Города моей республики»</p> <p>лото «Народные промыслы»; рассматривание и обследование предметов: -ткачества и вязания -кожи и меха -бересты и дерева (веретено, шкатулка, солонка).</p>	<p>карта-схема - качества спортсмена.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением изделий народных промыслов; карточки с изображением орудий труда; выставка предметов коми народно-прикладного искусства.</p> <p>Разучивание коми пословиц и поговорок о труде и лени.</p> <p>Словесная игра «Знаешь ли ты?»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений о городе Худ. слово («Азбука живой тундры»)</p>	<p>Коми подвижные игры: «Жмурки», «Мышь и угол».</p>	<p>Изготовление - плетение оберегов - поясов.</p> <p>-оформление альбома «Отгадки на загадки» (орудия труда).</p> <p>Аппликация «Звездочка»</p> <p>Коллективная аппликация: «Наш город»;</p> <p>рисование «Сыктывкар зимой, весной...»;</p> <p>конструирование «Мой город»;</p>

Декабрь - «Народное творчество»

Итоговое мероприятие: Литературная викторина

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>1. НОД «Герои коми легенд» (цель: формирование представлений о взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд).</p> <p>Беседа «Вслед за коми охотником»</p> <p>Познавательный рассказ «По следам легендарной чуди».</p> <p>НОД «Инструменты разные все они прекрасные»</p> <p>Цель: Знакомство с коми народными инструментами и их создателем П.И.Чисталёвым.</p>	<p>Словесные игры «Отгадай и назови», «Кто скажет по-другому».</p> <p>игра - лото «Сказка»; составление кроссворда «Герои коми сказок».</p> <p>Игровое упражнение «Какая? Какой?», «Найди картинку к тексту», «Назови правильно», «Сделай правильный выбор»</p> <p>д/и «Найди картинку к тексту», «Из каких мы сказок?».</p>	<p>Игровое упражнение «Составление характеристики полож. и отриц. героев легенды».</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите» (умение подбирать образные слова и выражения)</p> <p>НОД «Коми народная сказка «Гундыр». Сопоставительный анализ с р.н.с «Бой на Калиновом мосту» (цель: формирование умений находить сходство и различие в построении сюжетов, языке двух сказок).</p> <p>Сравнение и анализ двух сказок</p> <p>совместное чтение р.н. сказа «Илья Муромец и Идолище поганое».</p> <p>Игровое упражнение «Вспомним сказку по коллажу»</p> <p>Игра «Расскажи сказку по мнемотаблице»</p>	<p>Коми подвижные игры</p> <p>Коми подвижные игры «Ошкысь», «Ема».</p>	<p>«Чтение коми народного сказа: «Пера - богатырь».</p> <p>Чтение сказки коми народной сказки «Гундыр».</p> <p>Рисование «Оживите картинки - обводки», «Богатыри земли Коми».</p> <p>3. Оформление выставки совместных рисунков «Пера-богатырь».</p> <p>4. Лепка «Корт - Айка»</p> <p>Музыкальная игра «Прохлопай ритм музыки»</p> <p>4. Прослушивание коми песен «Марьямоль», «Катша, катша»; аудиозаписи коми песен в исполнении Л.Логиновой, аудиозаписи музыкальных произведений для детей (фонохрестоматия на коми языке для слушания, пения, танцев).</p>

Январь - «Зимние забавы»

Итоговое мероприятие - Рождественские посиделки коми народа «Роштво»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>НОД «В Коми дружно все живут» (цель: формирование представлений о жизни людей разных национальностей).</p> <p>«Только вертолетом можно долететь» (цель: формирование представлений о средствах передвижения в прошлом и настоящем).</p> <p>Познавательный рассказ «Транспорт в прошлом».</p> <p>НОД «Крещение - 19 января» (цель: ознакомление детей с происхождением праздника Крещение).</p> <p>НОД «Что прячется в старинном сундуке» (цель: ознакомление с коми старинным костюмом, с особенностями их изготовления и применения (мужской, женский)).</p>	<p>Рассматривание и обследование предметов: -ткачества и вязания (рукавички, чулки, полотенца)</p> <p>-кожи и меха (пимы, панно)</p> <p>-бересты и дерева (веретено, шкатулка, солонка).</p> <p>Игровая ситуация: «Г ости-куклы рассказывают о своей республике», «Погадай цыганка», «Люди каких национальностей живут в нашей республике».</p> <p>Игры детей разных народов. Д/и «Вопрос - ответ», «Позовем сказку»; игровое упражнение «Исправь ошибку», «Хорошо - плохо»; игровое упражнение «Какой вид транспорта движется быстрее всего?», «Кто, на чем ездит».</p> <p>Коми ст. игра «Шег» игровое упражнение «Исправь ошибку», «Хорошо - плохо».</p>	<p>Игровая ситуация «Собираемся в путешествие».</p> <p>Составление рассказов по предметно-схематической модели «Транспорт».</p> <p>Сообщение «Транспорт в прошлом».</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>5. Чтение стихотворений про Рождество.</p> <p>Разучивание. Коми зимние народные приметы</p>	<p>Подвижные игры народов разных национальностей</p> <p>коми подвижные игры «Пышкой», «Ошкысь».</p>	<p>Чтение коми народной сказки «Девочка и царь»;</p> <p>Рисование «Дружат дети»; аппликация «Ангелочки».</p> <p>2. Разучивание песен, колядок на русском и коми языках; песни «Северные пимы», «Шанежки», хоровода «Доли-шели».</p> <p>Разучивание песни «Руй-Руй» с игрой на шумовых инструментах.</p>

Февраль - «Культурное наследие»

Итоговое мероприятие - досуг «Путешествие по Коми краю»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>НОД «Кутшом козяйка-сэтшом и черинянь» (цель: формирование представлений о коми национальной кухне)</p> <p>НОД «В гостях у Хозяюшки» (цель: формирование представлений о коми традициях: быта, обычаях, гостеприимство).</p> <p>Беседа «Что расскажет нам посуда».</p> <p>Познавательное сообщение «Дом, дом, открой свою тайну».</p>	<p>Беседа «Предки коми народа» (в мини-музее)</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно», «Угадайте, что это?», «Скажи по-другому», «Чудесный туесок»</p> <p>Коми загадки с кузовочка. игра «Коми загадка и коми орнамент»;</p>	<p>драматизация коми сказки «Мышь, лапоть и пузырь»;</p> <p>Игровая ситуация «Это было очень давно...».</p> <p>Д/и «Литературный жанр»</p>	<p>Соревновательные игры «Расписные лошадки», «Кто быстрее докатит»</p>	<p>Совместное чтение к.н. сказки «Пипилисти сокол».</p> <p>Прослушивание коми мелодий, песен.</p> <p>Пение частушек с игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Разучивание коми колыбельной песенки «Руй-руй, бай - бай».</p> <p>Рисование «Иллюстрации к пословицам»</p>

Март - «Умные книжки - умным детишкам»

Итоговое мероприятие: КВН «По дорогам коми сказок»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>1.НОД «Давайте знакомиться!» (цель: формирование представлений о творчестве коми писателей и поэтов)</p> <p>2.беседа «О творчестве коми писательницы Елены Габовой».</p> <p>НОД «Бабушка - загадушка» (цель: формирование представлений о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц).</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица» (цель: формирование представлений о традициях и обычаях коми праздника Масленицы).</p> <p>«Современные детские коми журналы» (цель:</p>	<p>1.Игровое упражнение «Три слова»; д/и «Салат из сказок», «Скажи по-другому», «Отгадай и покажи» (умение определять коми и русские загадки), «Отгадки на загадки», «Краеведческое лото»; игровое упражнение «Что я нового узнал?».</p>	<p>Рассказывание повести «Дети древней земли»</p> <p>Рассматривание иллюстраций книги «Дети древней земли»;</p> <p>Игровая ситуация «Пословица - мудрая мысль коми народа».</p> <p>словесная игра «К какому герою подходит пословица», «Угадай, о ком я скажу» (умение находить по образному описанию героя коми сказок и легенд).</p> <p>Рассматривание и анализ разделов журнала «Би-кинь».</p> <p>Комизагадки с кузовочка (труд. деятельность, средства передвиж.).</p> <p>Чтение и разучивание стихов П.Образцова.</p>	<p>Коми подвижные игры</p>	<p>Рисование «Охотник Мелек», «Душа моя Масленица», (изготовление тряпичной куклы - героя коми сказки); аппликация «Гундыр»</p> <p>Разучивание песен, стихов о масленице, зиме, весне;</p> <p>Изготовление чучела масленицы;</p> <p>4.Чтение р.н.сказки «Бой на Калиновом мосту».</p> <p>5.Изготовление масок, эмблем командам, подбор элементов костюма для драматизации сказок;</p>

Апрель - «Наш край славен трудом»

Итоговое мероприятие: развлечение «Юные туристы»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие »	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
<p>НОД «Полезные ископаемые» (цель: формирование представлений о назначении полезных ископаемых Республики Коми)</p> <p>Беседа «Чем богат наш северный край» - расширять и обогащать знания детей о богатстве родного края (газ, нефть, пушнина, древесина, грибы, ягоды, рыба)</p> <p>Беседа «Что мы знаем о труде нефтяников» (продолжать знакомить детей с трудом нефтяников, о пользе и важности их труда).</p> <p>Просмотр презентации «Первооткрыватели»</p>	<p>Игровое упражнение «Путешествие по карте РК» (нанесение на карту символов, обозначение полезных ископаемых); Исследовательская деятельность «Свойства угля».</p> <p>«Не ошибись» (свойства полезных ископаемых).</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</p> <p>Игровая ситуация «Предметы труда шахтера, нефтяника, геолога, лесника, газовика (прошлое и настоящее)</p> <p>Дидактическая игра «Кем быть», сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Рассматривание альбома «Добытчики черного золота».</p> <p>Составление схем - таблиц, состояние и назначение полезных ископаемых.</p>		<p>Оформление стенгазеты «Полезные ископаемые»</p> <p>Аппликация «Буровая вышка»</p> <p>Рисование «Кем хочу быть, когда вырасту»</p>

Май - «Из истории...»

Итоговое мероприятие: развлечение «Мы гордимся тобой. Республика Коми»

ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
НОД «Жилище человека» (цель: формирование представлений о своеобразии постройки дома) НОД «Кто отдал жизнь за Родину свою!» (цель: формирование представлений о героях Великой Отечественной войны, уроженцах РК). 3. Экскурсия к монументу 4. «История моей семьи» (цель: привитие интереса к родословной своей семьи)	Рассказ « Деревенский дом». Игровое упражнение «Что нужно для постройки дома». Исследовательская деятельность «Деревья, из которых строятся дома в Коми». д/и «Что кому надо для работы на стройке», «Кто построил этот дом?» (установление цепочки действий между людьми разных профессий); игровое упражнение «Дорога жизни», «Расскажи», «Объясни пословицу».	Рассматривание иллюстраций с различными жилищами «Разные дома», карточки с изображением орудий труда для постройки дома, строителей. Составление рассказов по схеме «Моя родословная».		Продуктивная деятельность «Каким будет мое жилище». Конструирование из строительного материала «Большая стройка». Оформление выставки совместных рисунков «Наши семейные традиции»